

# La educación en Chiapas. Desafíos para la investigación social

Teresa Pacheco Méndez



**issue**

MÉXICO 2008

## Teresa Pacheco Méndez

Desde 1978 realiza tareas de investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México y se encuentra adscrita al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1988, actualmente ocupa el Nivel II. Es miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias. Obtuvo el título en sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y los grados de maestría y doctorado (con Mención Honorífica) en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Es autora de diversos libros, capítulos en libros y artículos sobre temas relacionados con el sistema de ciencia, tecnología y educación; la evaluación de la formación profesional y de la investigación universitaria en ciencias sociales, así como sobre los aspectos metodológicos de la investigación social y en educación. Es profesora y directora de tesis en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado en la UNAM, ha sido conferencista en diversos foros académicos nacionales e internacionales en el marco de su especialidad y ha realizado estancias académicas en instituciones universitarias y de investigación de Canadá, España y Francia.

**LA EDUCACIÓN EN CHIAPAS.  
DESAFÍOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**

TERESA PACHECO MÉNDEZ

# La educación en Chiapas. Desafíos para la investigación social



México, 2008

*La educación en Chiapas.  
Desafíos para la investigación social*

Primera edición: 2008

Ilustración de la portada: *Pastel* del artista plástico chiapaneco Pedro Antonio Ortiz Gutiérrez

D.R. © 2008, Universidad Nacional Autónoma de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS  
Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Coyoacán,  
México, Distrito Federal

PROGRAMA DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS SOBRE MESOAMÉRICA  
Y EL SURESTE  
Calle Cuauhtémoc núm. 12, Centro, San Cristobal de Las Casas,  
Chiapas, C.P. 29200

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN  
Centro Cultural Universitario, C.P. 04510, Coyoacán, México, Distrito Federal

ISBN 978-607-2-00055-1

D.R. Derechos reservados conforme a la ley  
Impreso y hecho en México  
*Printed in Mexico*

# ÍNDICE

<i>Introducción</i> .....	9
---------------------------	---

## PRIMERA PARTE

<i>La educación. Campo institucionalizado de la investigación social</i>	13
1.1 <i>La educación como institución social</i> .....	14
1.2 <i>La educación como referente de la investigación social</i> .....	17
1.2.1 <i>La educación como campo de posibilidades, entre la segmentación y la innovación</i> .....	18
1.2.2 <i>Dominio de referencia multidisciplinaria</i> .....	20
1.2.3 <i>Moda o campo de especialidad</i> .....	23
1.2.4 <i>Su mediación institucional</i> .....	25
1.2.5 <i>Las estrategias del investigador</i> .....	30

## SEGUNDA PARTE

<i>La educación en Chiapas como objeto de estudio</i> .....	33
2.1 <i>La educación y su incidencia en la dinámica social</i> .....	33
2.2 <i>La problemática educativa y el contexto social y cultural de Chiapas</i> .....	37
2.3 <i>Capacidad de atención del sistema educativo</i> .....	44
2.3.1 <i>Problemática del sistema</i> .....	44
2.3.2 <i>Situación por niveles educativos</i> .....	46
2.4 <i>Retos y perspectivas del sistema educativo</i> .....	64

## TERCERA PARTE

<i>Consideraciones metodológicas para el estudio de la problemática educativa en Chiapas</i> .....	69
3.1 <i>Las fuentes de información oficiales</i> .....	70
3.1.1 <i>La estadística oficial</i> .....	70
3.1.2 <i>Otros estudios oficiales disponibles</i> .....	72
3.2 <i>Otros estudios disponibles</i> .....	73
3.3 <i>Particularidades de la demanda social de educación</i> .....	74
3.4 <i>Un replanteamiento de las líneas de investigación en educación</i> .....	75
<i>Conclusiones</i> .....	81
<i>Bibliografía</i> .....	85
<i>Anexo: Contenido de los trabajos de investigación realizados en y sobre la educación en Chiapas (2000-2005)</i>	89

## INTRODUCCIÓN

**E**L ACTUAL panorama social y educativo de Chiapas se caracteriza por presentar un peculiar amalgamamiento entre los ancestrales problemas padecidos por todos los sectores de la población, y aquellos originados por las manifestaciones de la globalización y su incidencia en todos los niveles de la vida social. En este contexto, los actores sociales no sólo son los principales depositarios de los efectos de tal confluencia, sino que es sobre la base de su capacidad para asimilar y apropiarse de las nuevas situaciones, que se enfrentan a la necesidad de definir nuevas formas de relacionarse con los nuevos entornos.

El proceso de globalización, entendido como lo concibe GILLES BRETON (2007) se caracteriza tanto por el desprendimiento que sufre toda acción política, económica, educativa y cultural de su tradicional base histórico-social, así como también por el surgimiento de un nuevo espacio global en el seno del cual van tomando concreción los nuevos desafíos. Es en este espacio donde se producen las confrontaciones y las negociaciones en torno a las preferencias colectivas, precisamente con el objetivo de estructurar el nuevo espacio global. La globalización se convierte así en el territorio de la redefinición, por parte de los actores, de su propio espacio de acción.

La acción educativa en Chiapas se enfrenta en la actualidad a escenarios económicos, sociales, políticos y culturales marcados por una profunda asimetría con respecto a los propósitos de equidad y desarrollo promovidos a nivel local, nacional e internacional; a ello se suma la recomposición de una vida social definida por procesos de competencia nacional e internacional como los son el deterioro del medio ambiente y con ello la modificación de las formas de explotación de los recursos naturales (tierra, bosques, fauna, etcétera); los flujos migratorios que ya no sólo se limitan al traslado del campo a la ciudad sino del país al extranjero modificando entre otros: la estructuración de los mercados laborales, las formas de organización de la vida familiar, los patrones de consumo, la penetración cultural de los medios

de comunicación electrónicos y los nuevos alcances que éstos imprimen a la conciencia de lo nacional, entre otros.

El nuevo panorama al que se enfrentan los distintos estratos de la sociedad en Chiapas se presenta como gran desafío para quienes a través de un trabajo sistemático, centran su preocupación en la atención de la problemática educativa; entre ellos se encuentran los académicos, las autoridades educativas y las organizaciones sociales no gubernamentales. Se trata de una tarea que debe dar cuenta, entre otros: de los procesos a través de los cuales los distintos sectores de la sociedad actualizan sus estrategias y formas de relacionarse con la realidad y con los procesos educativos; de las formas bajo las cuales las prácticas institucionales “tradicionales” en materia de educación, cobran vigencia y significado dentro del nuevo entorno cultural; de la particularidad de las actuales demandas educativas; de la especificidad del valor social, económico y cultural que la educación representa para los diversos sectores de la sociedad.

Un acercamiento regional previamente realizado (PACHECO, 2007)<sup>1</sup> sobre el impacto científico y social de los productos de la investigación social publicados en revistas académicas vinculadas con los centros de investigación social en y sobre Chiapas, puso en evidencia el predominio y permanencia de los usos tradicionales de la antropología y la historia en la investigación social; entre los trabajos efectuados desde la sociología y la economía, aunque incipientes, fueron identificados sólo algunos cuyas miradas innovadoras apegadas a la transformación social y cultural de la región los distinguen de los restantes. En este acercamiento efectuado sobre el conjunto de las ciencias sociales se hizo patente el desinterés por la investigación en educación, muy a pesar de la compleja problemática educativa que priva en la región, así como de la intensa actividad académica que en este campo, desarrollan instituciones de educación superior públicas y privadas a través de la formación de profesionales y de maestros en educación. Con base en criterios de selección más laxos del material disponible y publicado bajo cualquier formato de publicación, pero con el respaldo de alguna institución de educación local, se identificaron los esfuerzos realizados sobre algún aspecto de la problemática educativa de Chiapas durante el periodo 2000-2005.

---

<sup>1</sup> El propósito de este trabajo fue identificar el impacto social y científico de las áreas de conocimiento abordadas por las investigaciones sociales realizadas durante el periodo 2000-2005 y de manera específica en los campos de la antropología, la historia, la economía, la sociología y la educación.

Aun cuando el material publicado que fue revisado para la realización de este balance sobre la investigación social en y sobre Chiapas, no incluye todos los trabajos publicados durante el periodo estudiado, sí constituye una muestra más que representativa —entendida ésta no precisamente en términos estadísticos— acerca del predominio de determinadas miradas y de estrategias metodológicas que dan cuenta de una peculiar práctica de investigación, más ligada al imaginario de la “problemática educativa” institucionalizada, que a la realidad y alcance de la función educativa en la sociedad.

Este trabajo se circunscribe en la acción realizada dentro del medio académico, orientada precisamente al estudio de la problemática educativa actual en Chiapas; el propósito es la realización de un balance sobre las estrategias de análisis desplegadas por los académicos sobre el tema de la educación en el estado de Chiapas, y plasmadas en los productos de la investigación puestos en circulación a través de su publicación. Además de tratarse de un acercamiento regional con respecto al impacto científico y social de los productos de la investigación en educación realizados en y sobre Chiapas, objeto de la primera parte de este trabajo, los resultados dan cuenta del tipo de acercamiento que los académicos efectúan sobre el espacio social global definido para la educación durante los últimos cinco años —materia de la segunda parte del trabajo—. Con estos propósitos fueron revisados los contenidos de aquellos los trabajos difundidos bajo diversos formatos de publicación (libros, capítulos de libro y artículos), con el respaldo de alguna institución de educación local, y publicados durante el periodo 2000-2005.

La principal contribución de este trabajo radica en el propósito de delinear una estrategia de trabajo que permita valorar la diversidad de acciones emprendidas sobre el fenómeno de la educación —en especial, la emprendida por académicos de las instituciones de educación superior— en la perspectiva de conocer los efectos que su trabajo es capaz de producir en el marco de la dinámica de la globalización y en especial, en las nuevas demandas sociales en educación. Efectos que debieran verse plasmados tanto en el plano de la acción social e institucional de grupos y organizaciones, como en las formas de actualización de la relación que los individuos establecen con las nuevas condiciones de su entorno.

En la última parte del trabajo se proponen algunos indicadores de tipo metodológico cuyo propósito es contribuir a la diversificación de los usos, tanto del material teórico y conceptual disponible en el ámbito de las cien-

cias sociales, como del material empírico proveniente de las fuentes de información existentes y por construir. Esta tarea lleva implícito para quien la desarrolle, un permanente esfuerzo de reflexión sobre la necesidad de crear formas de pensar novedosas, más ajustadas a los cambios, a las transformaciones y a las demandas de una realidad social global en permanente cambio.

Nuestro propósito es estimular el interés para hacer uso de la gran diversidad conceptual y metodológica disponible en ciencias sociales, y construir nuevas plataformas de conocimiento para el presente y el futuro de la educación en Chiapas; un conocimiento fiable desde el punto de vista científico, y lo suficientemente verosímil para poder ofrecer los elementos que permitan atender en el más amplio de los sentidos, la demanda social de educación. Se trata de promover un conocimiento plural que contribuya a conservar y a defender la singularidad de los procedimientos y de las acciones educativas en el entorno histórico y social que la modela y la transforma.

## PRIMERA PARTE

### LA EDUCACIÓN. CAMPO INSTITUCIONALIZADO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**E**L TEMA de la educación se ha constituido como un espacio de inter-subjetividades donde confluyen múltiples y muy variados intereses institucionales, culturales y científicos que han garantizado su vigencia histórica y social. Ha sido en torno a la educación que han concurrido diversos sectores de la sociedad desplegando acercamientos particularizados y con frecuencia, muy poco coincidentes entre sí, entre ellos destacan: el político-gubernamental, el académico-institucional y el científico-cultural; no obstante, esta diversidad de apreciaciones no resta importancia a las percepciones que sobre la educación son expresadas también, por los distintos sectores y estratos de la sociedad.

Las miradas generadas a lo largo de la historia de las sociedades, y las que en el presente emprenden su recorrido en torno a la educación, atienden a una diversidad de premisas sociales y culturales que les dan sentido y significado social; son estas particularidades contextuales y de sentido correspondientes a cada momento histórico, las que atribuyen a la educación su especificidad a lo largo del tiempo como ámbito de competencia de toda la sociedad y de las instituciones que la componen.

Definida por su función social como mediadora entre los grandes propósitos sociales, económicos y culturales por un lado, y por su acción en el contexto de las instituciones por otro, la educación ha llegado a representarse, a ser reconocida y a verse legitimada bajo múltiples formas; entre las más aceptadas en el medio académico figuran: el reconocimiento que de ella se hace como institución social y, su condición como referente de estudio en el terreno de la investigación social. Es en función de estas dos formas de aceptación social que se desarrolla el contenido de este capítulo, poniendo especial atención a su condición como referente de estudio.

### 1.1 *La educación como institución social*

Como institución social, la educación ha sido tradicionalmente considerada portadora de valores pero también, promotora de acciones que en la actualidad, han llegado a cuestionar el sentido y la vigencia histórica de tales valores. Entre sus principales propósitos ha figurado el formar los recursos humanos necesarios para el desarrollo económico y con ello, lograr cumplir con una importante meta social que es la distribución equitativa del ingreso. Aun cuando éste ha sido el principio que ha marcado la pauta institucional y organizativa de la educación en todas las sociedades, en realidad la experiencia acumulada principalmente a lo largo de las dos últimas décadas, deja vislumbrar escenarios muy distintos y con particularidades muy diversas tanto para las sociedades desarrolladas como para las no desarrolladas.

El caso de México constituye sólo uno de entre una gran cantidad y variedad de experiencias que han puesto en entredicho la verosimilitud de los efectos de la educación sobre el desarrollo y el bienestar de toda la sociedad. Aun cuando esta situación es con frecuencia atribuida al fracaso de los sistemas educativos nacionales, poco o nada se ha avanzado en el estudio de aquellos mecanismos que intervienen, ya sea para profundizar y acrecentar los problemas de su funcionamiento y operación o bien, para enfocar con mayor precisión aquellos espacios donde la acción social tiende a vulnerar una anquilosada dinámica de funcionamiento institucional —sujeta a la negociación político-burocrática—, muy habitual en el desarrollo los procesos educativos.

Algunos puntos de partida que permiten analizar la diversidad de patrones de comportamiento tanto sociales como institucionales que intervienen en la no funcionalidad de los sistemas educativos, son precisamente aquellos que dan fundamento al discurso institucional de la educación, premisas que aquí sintetizamos a manera de relaciones causales, mismas que han sido incorporadas como parámetros de referencia obligada al vocabulario cotidiano de la institución escolar. Algunas de estas premisas son las siguientes: a mayor educación, mayor desarrollo y mejor distribución del ingreso; a mayor inversión, mayor eficiencia del sistema educativo; a mayor evaluación, mayor calidad en la educación.

Para cada uno de estos referentes del discurso institucional en educación se han zanjado múltiples plataformas argumentativas, algunas de ellas más rígidas e inflexibles que otras pero logrando, todas ellas, normar tanto las

miradas como las acciones emprendidas por políticos, autoridades e, incluso, investigadores de la educación. Los discursos producidos bajo esta perspectiva, difícilmente ofrecen una diferenciación entre aquellos problemas de la educación que tienen que ver con ámbitos de competencia distintos; esto es, razonamientos que permitan distinguir en qué espacios yace la responsabilidad del nivel de la gestión de la alta esfera política, dónde se gestan los grandes propósitos de la política institucional, y dónde se finca la responsabilidad del nivel de la práctica, ahí donde las estrategias de diseño y aplicación de programas específicos determina en gran medida el logro de los resultados.

La trayectoria que caracteriza a la institución educativa en México ha sido lo suficientemente amplia y variada en cuanto a experiencias, sin embargo, son escasos los balances y estimaciones, efectuados tanto desde dentro del sistema como desde fuera del mismo, acerca de su verdadero impacto sobre la creciente y heterogénea demanda social. A falta de estudios a profundidad, muchas de las siguientes interrogantes, destinadas a valorar la vigencia del modelo institucional en educación, han quedado pendientes de respuesta:<sup>2</sup>

- Cómo y qué tipo de educación ofrecida por la institución escolar, ha dado los resultados esperados en el terreno del crecimiento económico y del bienestar social.
- Cuáles han sido los aprendizajes que el sistema escolar ha hecho propios para revertirlos a un mayor número de destinatarios de la acción educativa institucional.
- Hasta qué punto la permanencia del modelo centralista de la educación ha favorecido o disminuido las asimetrías existentes entre las necesidades sociales, económicas y educativas de la sociedad mexicana.
- Cuáles son los indicadores que prueban que la educación tiene un impacto directo sobre el desarrollo.
- Cuál es el verdadero peso de la asignación de gasto en educación: las tendencias crecientes o decrecientes de los montos asignados o bien, su destino y su distribución específicos en función de criterios de aplicación sobre problemas fundamentales.
- Cuál es el propósito fundamental de la evaluación: respaldar las iniciativas evaluadoras arguyendo una permanente e infructuosa búsqueda de

---

<sup>2</sup> Muchos de estos interrogantes han sido amplia y detenidamente estudiados por Eduardo Andere (2006) y (2003).

“calidad en la educación” o bien, la rendición de cuentas del sistema educativo ante la sociedad.

Cuál es en su justa medida, la participación de la educación institucional en el mejoramiento, mantenimiento y/o recrudescimiento de la pobreza en amplios sectores de la sociedad.

Hasta dónde el docente de todos los niveles educativos y su respectivo involucramiento en los espacios: sindical, laboral, de formación, actualización y de las políticas de evaluación y de estímulos a su desempeño, lo posicionan en un espacio difícilmente articulable con el logro de la “calidad educativa”.

Éstos como muchos otros resquicios de la vida institucional educativa en México, marcan la pauta para examinar de manera rigurosa y detenida, los numerosos mecanismos y espacios donde se despliega esta función social. Con ello se abren las posibilidades para acceder a la complejidad y heterogeneidad de los procesos y prácticas educativas, que hoy en día se constituyen como una realidad difícilmente homogeneizable por los grandes propósitos provenientes de la alta esfera política.

*Se está poniendo en evidencia una situación de crisis en los modelos que sustentan tanto la formación como la proyección profesional de los formadores. Las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo. Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto, lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios, siempre, de una manera total (ENCARTA 2007).*

El estudio de la educación como institución social se vería altamente favorecido con la incorporación de estrategias de análisis que permitieran desentrañar con veracidad, los problemas específicos del funcionamiento institucional de la educación en cualquier región del territorio nacional. Además de este esfuerzo de replanteamiento realizado por parte de autoridades y funcionarios de la educación, los académicos y muy en especial los investigadores de la educación, deben hacer frente a las dificultades propias del quehacer científico, espacio donde la educación como construcción histórica, abarca ámbitos de la vida social que trascienden a las instituciones.

### 1.2 *La educación como referente de la investigación social*

Como en cualquier dominio del conocimiento, el estudio de la educación se caracteriza por el estrecho vínculo que establecen entre, por un lado, las formas particulares de organización de los académicos-investigadores en función de sus respectivos ámbitos de conocimiento y por otro, la tarea intelectual que preponderantemente éstos realizan en el marco de las instituciones. En su estudio sobre el territorio del conocimiento académico, TONY BECHER (2001) distingue al menos seis aspectos que median en esta relación.

- a) Las características disciplinarias que tienen que ver con su origen, desarrollo y dinámica interna; con sus vínculos interdisciplinarios y con sus respectivos ámbitos de especialización.
- b) Los aspectos epistemológicos ligados a los criterios de verdad y de conocimiento; el papel de la teoría, del método y de la técnica; el alcance y peculiaridad de los resultados y/o conclusiones obtenidas, el peso de la construcción teórica frente a su resolución empírica.
- c) Los modelos institucionalizados de carrera académica vinculados con: las pautas de pertenencia, de aceptación o desconocimiento de sus miembros; la estabilidad y el ascenso laboral; la movilidad entre especialidades, así como el reconocimiento de los momentos críticos en la investigación.
- d) El alcance del prestigio y de las recompensas medido a través de esquemas formalizados de reconocimiento y de criterios establecidos y ampliamente aceptados ya sea de reconocimiento o de rechazo.
- e) La organización y el funcionamiento institucional de la actividad profesional, traducida en formas habituales de comunicación, foros académicos, publicaciones, redes y círculos de competencia, modas, el trabajo individual y en grupo, así como también el lenguaje cotidiano.
- f) Por último, los sistemas de valores prevaecientes entre los académicos y materializados en los juicios formulados sobre su tarea, sobre su alcance y trascendencia personal, institucional, social y científica.

La educación como objeto de estudio de la investigación social, no se encuentra ajena a la interferencia de tales mediaciones. La organización de los académicos y la tarea intelectual que ellos realizan en torno al estudio de la educación se presenta como un universo caracterizado por una gran heterogeneidad de objetos, de entornos institucionales, de miradas, de convenciones, de tradiciones y de modas que difícilmente lo hacen equiparable a la

práctica de cualquier otro dominio disciplinario de las ciencias sociales. En este apartado, estos aspectos son abordados con mayor detenimiento.

### 1.2.1 *La educación como campo de posibilidades, entre la segmentación y la innovación*

En su muy particular condición y desarrollo como ámbito de especialización, en la educación han confluído diversos y muy cambiantes campos del conocimiento como lo son principalmente, la historia, la sociología, la filosofía, la economía, la pedagogía y la psicología, todas ellas con sus respectivas especialidades intra e inter disciplinarias. De este modo, en torno a la educación se han amalgamado prácticas científicas de distinto origen, dando lugar al surgimiento de una comunidad académica muy diferenciada, incluso de las comunidades disciplinarias que en ella confluyen, nutriéndola y fortaleciéndola. Se trata de una comunidad que se ha establecido en medio de muy diversas tradiciones, de redes especializadas de comunicación, así como de un conjunto particular de valores y creencias que a lo largo del tiempo han moldeado lo que Bourdieu denomina: un *habitus*<sup>3</sup> en torno al estudio del fenómeno de la educación.

A decir de DOGAN y PHARE, ha sido la sociología que, al juntarse con la pedagogía, ha dado lugar a un dominio híbrido: la sociología de la educación; es esta última la que *...mantiene intercambios con muchas otras ciencias sociales y lo único que da unidad al dominio es el objeto de estudio. Estos subdominios principales son la psicología de la educación, la filosofía de la educación, la historia de la educación y la antropología de la educación* (1993:128). A juicio de estos autores, el objeto de estudio que es la educación, tiende progresivamente a fragmentarse en la medida que entra en contacto con otras disciplinas formales, sin que el intercambio entre disciplinas y subdisciplinas promueva o contribuya a la innovación en el conocimiento. Así, han proliferado *...especialistas en el comportamiento, de*

---

<sup>3</sup> BOURDIEU define al *habitus* *... como trascendental histórico, del que cabe decir que existe a priori en tanto que estructura estructurante que organiza la percepción y la estimación de cualquier experiencia y a posteriori en tanto que estructura estructurada producida por toda una serie de aprendizajes colectivos o individuales* (BOURDIEU, 2003, p. 138). Para el autor, en el campo científico *“...existen unos habitus disciplinarios (que al estar vinculados con la formación escolar, son comunes a todos los productos generados del mismo modo) y unos habitus especiales vinculados a la trayectoria (tanto fuera del campo —origen social y escolar— como dentro de él) y a la posición en el campo”* (BOURDIEU, 2003, p. 80).

*pequeños grupos, en problemas de la infancia y la adolescencia, desviación social, estratificación, ocupaciones, ciencia, derecho, organizaciones formales y liderazgo...* (BURTON, 1979:133), entre muchos otros que en la actualidad forman parte de una vasta y muy variada comunidad académica.

En la medida que cada disciplina de las ciencias sociales cuenta hasta cierto punto con *identidades reconocibles y con atributos culturales particulares* (BECHER, 2001:41), el estudio de la educación como ámbito especializado de referencia multidisciplinaria avanza en medio de una heterogeneidad de lenguajes, de fuerzas ideológicas, de objetos, de identidades culturales; todos ellos, elementos que en poco o nada contribuyen a dar un sentido único a todo el conjunto de prácticas de investigación que en este espacio se realizan. El estudio de la educación —como en toda comunidad de conocimiento— se define y se refuerza por *la alimentación del mito, la identificación de símbolos unificadores, la canonización de ejemplares representativos y la formación de corporaciones* (DILL cit. por BECHER, 2001:55). En el espacio de conocimiento de la educación, el establecimiento de límites entre disciplinas en lugar de favorecer la posibilidad de cruces entre especialidades de los distintos dominios y propiciar con ello resultados innovadores, promueve la formación de *posesiones territoriales que pueden invadirse, colonizarse y resignarse*; algunos de estos espacios son defendidos con mayor fuerza haciéndose impenetrables y otros, débilmente custodiados se abren al tráfico entrante y saliente (BECHER, 2001:59); esta dinámica en el comportamiento de las comunidades académicas —incluida la educación—, corresponde en gran medida a lo expuesto por BOURDIEU con su noción de campo social.<sup>4</sup>

En el estudio de la educación, la confluencia de una gama muy diversa de perspectivas teóricas, de metodologías y de técnicas provenientes de la investigación histórica, sociológica, económica, filosófica, pedagógica y psicológica, ha propiciado en algunas ocasiones, una división de intereses donde las comunidades disciplinarias tienden a reclamar como propios, espacios que consideran les son exclusivos; en otros casos, aunque con

---

<sup>4</sup> *Campo científico [...] es un campo de fuerzas dotado de una estructura, así como un campo de luchas para conservar o transformar ese campo de fuerzas* (BOURDIEU, 1975, pp. 92-93); el campo científico se constituye como un espacio donde cohabitan *... dos especies de capital científico: un capital de autoridad propiamente científica y un capital de poder sobre el mundo científico...*, poder que puede ser acumulado gracias a las instituciones (BOURDIEU, 2003, p. 103).

menor frecuencia, la puesta en común de ideas y de enfoques diversos, ha dado lugar no sólo al desarrollo de ramas de especialización dentro de las disciplinas de origen sino también, han contribuido a configurar un *campo de posibilidades*<sup>5</sup> con respecto al estudio de la educación. El grado de autonomía que puede llegar a alcanzar este campo de posibilidades con respecto a las condiciones externas, así como con respecto al resto de la obra contemporánea y pasada propia de los diversos dominios disciplinarios involucrados en el estudio de la educación, da cuenta de la capacidad innovadora de una comunidad en el terreno del conocimiento.

### 1.2.2 *Dominio de referencia multidisciplinaria*

Al compartir como objeto de estudio a la educación, las distintas disciplinas de las ciencias sociales tienden a establecer demarcaciones de “territorio” en función de determinados estilos de trabajo, así como de esquemas teóricos, metodológicos y conceptuales que le son particulares, y que en buena medida regulan la delimitación de sus respectivos objetos de estudio. La elección de temas y/o de problemas de investigación, está considerablemente influida por la trayectoria y especificidad de la disciplina de origen, pero también por el predominio y el reconocimiento que en una determinada coyuntura se tenga con respecto a los respectivos usos metodológicos en la investigación. En este sentido, la investigación social cuyo objeto de estudio es la educación, reflejará una diversidad de tradiciones, usos teóricos y metodológicos, e incluso modas prevalecientes sobre determinados ámbitos de conocimiento o temas de investigación.

El sociólogo se inclinará por el estudio de las *instituciones* y su dinámica social, así como por sus respectivas formas de organización y administración; en este caso, la elección del problema, así como el diseño de la estrategia metodológica a utilizar estará estrechamente vinculada con circunstancias del presente, es decir, con las prácticas vigentes dentro de la disciplina, así como con la coyuntura institucional, social y política. BURTON CLARK señala los cuatro sectores de la educación que llaman la atención del sociólogo: *...la relación que existe entre educación y el resto de la sociedad la naturaleza de la enseñanza en cuanto institución compuesta de muchas organizaciones y de muchos educadores; la vida interna de*

---

<sup>5</sup> PIERRE BOURDIEU identifica a las ciencias sociales como un espacio de posibilidades que funciona como un sistema de coordenadas común que trasciende a los agentes, haciendo que éstos se sitúen objetivamente —gracias al *habitus* científico, disciplinario e institucional— unos con respecto a otros (1997:53-73).

*la escuela o universidad, y los sistemas de instrucción organizada que aparecen en instituciones importantes distintos de la educación propiamente dicha (1979:133).*

Para el psicólogo resultará de mayor interés explorar, diagnosticar y clasificar determinadas conductas expresadas por los individuos en su relación con los otros; en este caso, el predominio de las pautas metodológicas propias de la disciplina se impone sobre la pertinencia institucional, social y política del problema que se investiga. Así, del interés inicial de la psicología de la educación por las deficiencias de aprendizaje en el ámbito de la educación especial, ésta trasciende el ámbito de la escuela para poner su atención de los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno, llegando a considerar al psicólogo como el profesional que actúa como puente entre el conocimiento psicológico y la práctica escolar. Hoy día, la psicología de la educación se define por una *...búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como sociocomunitario* (<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>; consultado el 14 de mayo de 2007).

Otros dilemas muy distintos son los del historiador donde la preocupación por los procesos de la educación, si bien puede estar vinculada con la “pertinencia” social e histórica del fenómeno estudiado, ésta se configura como tal en función de un *corpus* sujeto a las pautas historiográficas, entre otros, a una previa delimitación de un periodo o de una época en particular. Así, la historia de la educación se interesa por las *...teorías, métodos, sistemas de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo*. Su idea de educación hace referencia a *...los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona*. Para la historia, el *trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social*, siendo en la institución escuela donde se imparte la educación formal por parte de profesionales expresamente formados para desempeñar esta tarea (ENCARTA, 2007).

El filósofo por su parte, buscará en la educación, la adquisición de la virtud exigida por aquél que *...precisa ayuda para su perfeccionamiento y al que llamamos “educando” ...A esta necesidad de ayuda en aras a la consecución de la virtud la denominamos educabilidad y es el objeto formal bajo el que se estudia la acción educativa* (MARTÍNEZ, 2007). Asimis-

mo, la filosofía toma distancia de toda pedagogía que se reduzca a su despliegue como ...*una mera técnica, ajena a cualquier interés moral, al conocimiento de la verdad o incluso a la adquisición de destrezas* ya en estos casos, la virtud de adquirir por parte del educando será lo menos importante ...*quedando como único objeto de atención la metodología, a perfeccionar indefinidamente* (MARTÍNEZ, 2007).

Con la industrialización y modernización de la sociedad, el economista funda su reflexión en la premisa que la educación tiene importantes repercusiones económicas en términos de costo y beneficio tanto en el individuo como en la sociedad; de ahí que entre sus principales preocupaciones figure identificar —con fundamento en teorías tales como la del capital humano—, aquellos comportamientos macro sociales vinculados con la eficiencia del sistema educativo y su respectivo impacto en las condiciones y demandas del mercado laboral, del modelo de desarrollo o bien, de un determinado proyecto de gobierno. *La educación se hace más necesaria para la economía y se liga cada vez más estrechamente a ella como instrumento mediador entre la demanda y la oferta de mano de obra*. Es en la relación que guarda la educación con el desarrollo económico, donde también cobra forma la dimensión política de la economía; es ahí donde la educación por un lado, se sujeta a los requerimientos de la competencia exigidos por el aparato gubernamental de la sociedad y por otro, determina la dinámica de la movilidad social (BURTON, 1979:133-134).

La etnografía en su tarea de efectuar, compilar y evaluar las observaciones realizadas sobre los comportamientos de los grupos sociales, ha tenido una influencia decisiva en los estudios de la educación. El intento y la preocupación por ...*registrar y describir los comportamientos culturalmente significativos de una sociedad determinada* (CONKLIN, 1979:618), se ha ajustado con el interés de conocer lo que sucede en el ámbito de las relaciones interpersonales de la enseñanza. Así, procedimientos tales como contactos prolongados con grupos sociales específicos, la participación en algunas de sus actividades, la valoración del “informante” por sobre los documentos y los resultados de encuestas, resultan de especial interés en el terreno de los procesos educativos y en especial, en el contexto de sectores marginados, grupos étnicos, o en hoy muy recurridos abordajes de género. En estos casos, la atención puesta en el refinamiento del conjunto de técnicas etnográficas, redunda en el interés por validar a toda costa, las descripciones de ellas resultantes.

Para BECHER, la idea de *compartir el territorio* entre los distintos campos disciplinarios que confluyen en el estudio de la educación, hace referencia

al momento donde la convergencia supera la separación de intereses, ahí donde las especialidades se constituyen en la *moneda analítica más adecuada para contabilizar las complejas relaciones internas y externas que se manifiestan en el escrutinio detenido de cada disciplina*. Se trata de especialidades sujetas a la fragmentación y a las consecuencias asociadas a lo que el autor identifica como *círculos, redes y universidades invisibles* de tamaño variable (2001:62-70). De este modo, en la formación compartida de un territorio —como lo es en el caso de la educación—, intervienen tradiciones disciplinarias, institucionales, las propias de las comunidades, así como las de los respectivos grupos que forman parte de ella. Sin duda, la experiencia de *compartir el territorio* en educación, encierra entre sus principales retos vencer precisamente la resistencia al cambio (de valores, de posiciones adquiridas, de intereses, etcétera), fenómeno prevaleciente en los dominios más formales e institucionalizados del conocimiento y en particular en los organizados en torno al capital teórico disponible para el estudio de la educación.

### 1.2.3 *Moda o campo de especialidad*

Son tres los tipos de especialidades identificadas por BECHER y que coinciden con la dinámica seguida por el estudio sobre la educación. Primero, las acotadas por una temática o un conjunto de problemas, más que por la perspectiva o modo de realizar la investigación; en el caso de la educación, algunos ejemplos son los estudios realizados en torno a las políticas públicas, la gobernabilidad y el currículum. Segundo, las especialidades normadas por los métodos y que bien pueden abarcar varias especialidades temáticas dando lugar a resultados novedosos; son los casos de los estudios de opinión, de identidad, de representaciones, etcétera. Por último, las especialidades respaldadas por las teorías derivadas de las distintas formas de concebir al mundo y que incluso trascienden los límites de una disciplina, para enlazarse con otros dominios de conocimiento; en este caso figuran los estudios sobre las diversas formas que adquiere el poder en la escuela, la resistencia, así como la evaluación, principalmente.

Cabe sin embargo señalar que en la práctica, estos tres tipos de especialidad no se encuentran separados: *un área temática dada puede estar estrechamente asociada con un método en particular; algunos métodos son el acompañamiento natural de una teoría particular y ciertas teorías están, a su vez, restringidas a conjuntos específicos de contenidos. Sin embargo, la categoría donde se ubique una especialidad puede hacer una considerable diferencia...* (2001:73-74); es el caso de la escuela de los Anales en historia,

del *monetarismo* en economía; del *enfoque clínico* en psicología y de la *reproducción* en sociología, entre otros.

En educación, quienes forman parte de alguna especialidad son capaces de identificar la diversidad de parámetros que los sitúan y que los vinculan a ella; entre los más ampliamente reconocidos son las publicaciones más destacadas en las respectivas áreas, las instituciones más prestigiadas e incluso, los académicos más sobresalientes. Existe también un *prestigio que acompaña algunos temas en particular, y en algunas áreas hay incluso algo así como una ley del más fuerte entre las especialidades que la componen* (BECHER, 2001:83). En el caso de la educación, estos parámetros de pertenencia varían en el tiempo de acuerdo con el momento institucional, la coyuntura social y científica, así como por el fenómeno de la moda, presente en todas las prácticas de investigación.

El entorno institucional tanto como la coyuntura social y científica, son elementos externos que influyen de manera significativa en los procesos de investigación en educación, ya sea para normar y asegurar la generación de un conocimiento reificador<sup>6</sup> o bien, para despegarse como un espacio de flujo constante de inter-subjetividades. La moda en ciencia es una de las formas adquiridas por el conocimiento reificado y dogmático; en opinión de CRANE *...el factor clave de la moda es que muchos científicos comparten percepciones similares de un área debido a un proceso de validación social que se da en una red de comunicación que se expande rápidamente* (cit. por BECHER, 2001:98). Sin embargo, las representaciones del conocimiento generadas por la moda sobre el fenómeno de la educación, no siempre guardan correspondencia o paralelo con la emergencia de nuevos ámbitos de especialización.

En el terreno de la investigación en ciencias exactas y naturales las modas tienden a establecerse en función de las distintas circunstancias que rodean a los académicos que la realizan, entre ellas figuran: primero, el interés de los investigadores por identificar ideas originales; segundo, el considerar agotada la línea de trabajo por ellos desarrollada y por último, la llegada de jóvenes académicos deseosos de ocupar un lugar importante en terrenos por

---

<sup>6</sup> *La reificación es la aprehensión de los fenómenos humanos como si fueran cosas...es la aprehensión de los productos de la actividad humana como si fueran algo distinto de los productos humanos, como hechos de la naturaleza, como resultado de leyes cósmicas, o manifestaciones de la voluntad divina* (BERGER P. y Th. LUCKMANN, 2001:115-116).

ellos aún desconocidos. En cambio, en ciencias sociales donde el sentido de la innovación en el conocimiento no es algo evidente ni afín a todas las comunidades disciplinarias, la moda tiende a ser mayormente fomentada por aquellos grupos de élite que han alcanzado cierto reconocimiento y liderazgo tanto institucional como dentro de sus respectivas comunidades académicas; de ahí que el establecimiento de una moda en la investigación social, diste en un buen número de ocasiones de constituirse en sinónimo de innovación en el conocimiento. Muchas modas han estado presentes en la trayectoria de la investigación sobre la educación, destacando en épocas recientes las centradas en los procesos de: gobernabilidad en las instituciones universitarias y de educación superior, la evaluación en todos sus posibles ángulos de estudio, del currículo escolar, entre otros de igual importancia y permanencia.

En el caso de la investigación en educación, las modas tienden también a verse favorecidas tanto por la promoción de teorías de corto alcance de referencia disciplinaria o bien, por la adopción de metodologías accesibles que, sin exigir de grandes construcciones teóricas y conceptuales, reportan una considerable cantidad de información empírica. Ejemplo de las primeras son los trabajos emprendidos a la luz de la teoría de la reproducción y posteriormente, la teoría de la resistencia, y más recientemente de la de sistemas; entre las segundas, figuran los casos de la investigación-acción y las historias de vida, entre otras tanto de tipo tanto etnográfico como estadístico. Si una moda logra establecerse, expandirse y mantenerse el mayor tiempo posible al interior de las comunidades académicas, ello no significa que estemos en presencia de un ámbito de innovación en el conocimiento; esto más bien da cuenta del potencial de negociación de una comunidad para aceptar los intereses promovidos por determinados grupos de interés y con ello, su capacidad para enfrentar las dificultades a las que éstas se enfrentan para superar su resistencia al cambio.

#### *1.2.4 Su mediación institucional*

Además de su condición como dominio de referencia multidisciplinaria, la educación ha sido objeto de tan variados y heterogéneos acercamientos como de niveles de acción abarcados en la práctica por esta función social; de este modo, es posible distinguir al planificador, cuya tarea dista en mucho de la realizada por el maestro y la de este último, de la desarrollada por el investigador. A diferencia del planificador y del maestro, el investigador se enfrenta al desafío derivado de las prácticas sociales en educación pero ade-

más, al concerniente a los usos y a la aplicación por él efectuados del conocimiento disponible y propio de las ciencias sociales y humanas; usos donde la reificación y la innovación de conceptos, da cuenta de una gran variedad de formas de comprender, interpretar y explicar los procesos y las prácticas sociales en educación.

ARDOINO y VIGARELLO (1986:186-187), distinguen al menos tres tipos habituales de acercamientos que el investigador despliega sobre la función educativa. Primero, los acercamientos macro-educativos que abarcan amplios fenómenos demográficos, sociales, institucionales y culturales, cuyas escalas de observación además de rebasar al individuo, lo funden y lo homogenizan en una identidad de conjunto; ejemplo de ello son los innumerables estudios realizados sobre los temas de la “evaluación” y la “calidad” de la educación. Segundo, los acercamientos micro-educativos delimitados al recorte de pequeños grupos, visualizan preferentemente fenómenos psicológicos donde la historia individual, los procesos cognitivos y relacionales, así como también las interacciones, ocupan un lugar central; es el caso de estudios centrados en la descripción de las interacciones entre profesor-alumno y su entorno inmediato. Por último, figuran los acercamientos circunscritos a la didáctica de las disciplinas, caracterizados por incluir métodos y mecanismos educativos de transmisión, ya sea en general o específicamente ligados a una disciplina; el estudio y aplicación de los “modelos de enseñanza”, es un ejemplo de este último. Cualquiera que sea el acercamiento o la escala de observación adoptada, el reconocimiento y explicitación de un determinado grado de implicación entre estos niveles, incidirá en el desarrollo de ámbitos de especialización innovadores en el estudio sobre la educación. De ahí que el potencial innovador de la investigación en educación radique en la capacidad reflexiva del investigador para restituirle a la realidad y a los procesos sociales su condición productiva y por tanto, predictiva con respecto al conocimiento de la función social de la educación.

En ciencias sociales y en educación, la variedad de formas bajo las cuales se materializa el esfuerzo de investigación y de exposición es amplia y diversa. Los criterios de distinción entre las diferentes salidas adoptadas por el material generado por los investigadores —ya sea de manera individual o colectiva a través de libros, artículos, monografías, reseñas, ponencias, seminarios, debates, etcétera—, delimitan no sólo el alcance de su impacto científico y social alcanzado sino también, su peso y posición dentro de la comunidad de la que forman parte. Sea cual fuere la forma adoptada por

cada individuo o grupo para dar a conocer el resultado de su trabajo, éste se constituye en una plataforma desde la cual es posible identificar el conjunto de estrategias de razonamiento en ellas desplegadas, así como las posiciones asumidas en torno a la función social, institucional, ideológica y epistemológica de sus respectivos objetos de estudio.

A diferencia de las ciencias exactas y naturales, en las sociales, en las humanísticas y en educación, el libro ocupa un lugar relevante entre las múltiples formas reconocidas de comunicación de los resultados de la actividad de investigación; el predominio del trabajo escrito sobre el oral, da cuenta de las bases argumentativas en función de las cuales es abordada la complejidad de los temas sociales y de la educación, aun cuando no todos los libros publicados den cuenta de una plataforma convincente y acorde con la complejidad de los procesos estudiados.

El artículo y el ensayo son con frecuencia considerados como el “punto intermedio” o como la “etapa previa” al libro, sin embargo y en sentido estricto, el artículo —y de manera mas laxa en el ensayo— debiera estar respaldado por un aparato crítico lo suficientemente coherente y consistente capaz de reflejar como tal, un conocimiento original y novedoso.

Otras formas escritas menos frecuentes y más flexibles en cuanto a su estructura de razonamiento son, por ejemplo, la monografía en el caso de la historia, el diagnóstico y los estudios de seguimiento de casos en la pedagogía y la psicología, así como también los informes y reportes técnicos en sociología y psicología. El material oral —como lo son las ponencias, las entrevistas y las exposiciones— cuya finalidad principal es la divulgación, no deja de ocupar un espacio importante como recurso para promover el debate de ideas en los procesos de formación, consolidación y mantenimiento de grupos de especialidad.

Uno de los componentes sustantivos de las publicaciones en ciencias sociales y en educación es el recurso de las citas, es decir, la tendencia de cada investigador a hacer referencia en sus trabajos a reflexiones, conceptos e ideas formuladas previamente por otros autores. Aun cuando en el terreno de las ciencias exactas y naturales, la cita constituye un importante parámetro para medir la visibilidad de los autores y de sus respectivos aportes científicos, en ciencias sociales y en educación, las citas cobran mayor importancia en el sentido que permiten conocer y analizar *las interacciones*

*existentes en los grupos de productores y consumidores de la literatura científica* (PRICE, 1973:8-9).<sup>7</sup>

Las citas son portadoras de una amplia gama de sentidos que al clasificarlos de acuerdo con sus implicaciones epistemológicas, permiten estimar el alcance e impacto del contenido de las publicaciones que las engloban. Mientras el uso de las citas se traduzca más en una reificación de anteriores sistemas cerrados de ideas, prevalecerá en el contenido donde éstas se insertan, un discurso de apropiación de tipo doctrinario e ideológico. Por el contrario, en la medida que predomine, a través de la inserción de citas, un uso abierto y crítico de los anteriores sistemas de ideas, el alcance del contenido que las encuadra, trascenderá a definirse como un discurso de colocación y de innovación, portador de teorías entendidas éstas como sistemas de ideas abiertos.<sup>8</sup>

El conjunto del material producido en ciencias sociales y educación se caracteriza por su desigual condición y naturaleza; hasta aquí hemos distinguido el respaldado por los habituales medios de comunicación como lo son los libros, capítulos y artículos principalmente, y otros que han sido clasificados por la bibliotecología como “literatura gris”,<sup>9</sup> es decir, *...aquél con-*

---

<sup>7</sup> Sobre el tema, ver: PACHECO MÉNDEZ TERESA, capítulo 4. “La publicación: Práctica objetivada o referente de evaluación en las ciencias sociales”, en DÍAZ BARRIGA A. y PACHECO M. TERESA (Coords) (2007).

<sup>8</sup> De acuerdo con HUGO ZEMELMAN (1997:14 y ss), el discurso de apropiación *son los propios de la ciencia, los discursos sobre objetos y, por lo tanto, asociados al esfuerzo y a la sistematicidad necesaria de dar cuenta de ellos, de explicar lo propio de esos objetos, de construir teorías sobre ellos... Es el discurso clásico de la relación sujeto-objeto, en el que coinciden prácticamente todos los paradigmas, desde el que pueda provenir del pensamiento crítico, pasando por el paradigma de inspiración fenomenológica y los estructuralismos, hasta la teoría de sistemas, etcétera.* En el discurso de “colocación” la idea del tiempo no tiene límite de referencia para definir a un objeto, *sino más bien una suerte de negación del límite, que lo hace devenir en múltiples posibilidades.* Colocarse representa situarse *frente a una realidad que concebimos como horizonte de sentido*, de tal modo que recuperar este discurso en las ciencias sociales y en educación, supondría contar con el discurso de la conciencia histórica. Por su parte, para Morin los “sistemas de ideas” nacen en los “espíritus humanos” en condiciones sociales, culturales e históricas determinadas; los sistemas abiertos son las teorías y los sistemas cerrados son las doctrinas; dos sistemas doctrinarios que se articulan para ofrecer una interpretación coherente de vastos planos de lo real y de la actividad humana, son los que conforman las ideologías.

<sup>9</sup> Sobre los cuales no se ha establecido acuerdos para su organización y jerarquización.

*junto de documentos de muy variada tipología que no se publican a través de los canales habituales de transmisión de la información científica (ÁLVAREZ cit. GARCÍA 1994:63).*

El primer caso —los libros y artículos— se refiere a aquel material cuyo respaldo institucional garantiza su socialización a través de su circulación y recepción entre un público amplio y diverso, un público cuya composición llega incluso a rebasar la diversidad y heterogeneidad propias de la comunidad científica donde tiene su origen; se trata de productos del trabajo científico cuya función es dar lugar a debates, reformulaciones, críticas y autocríticas, en fin, generar reacciones y contrarreacciones. Cabe sin embargo señalar que la simple publicación de un libro no asegura que su contenido logre ocupar una posición reconocida dentro del debate científico.

En el segundo caso, la “literatura gris” surge de una abundante cantidad de documentos que no son en sentido estricto producto del trabajo científico sino más bien, resultados de actividades sociales, culturales, industriales y administrativas y provenientes de los diversos sectores laborales y profesionales, y realizadas incluso por investigadores, (JUAN GARCÍA, 1994:64), enlista algunos de los más relevantes productos identificados como “literatura gris”, entre ellos figuran: informes del sector público y privado (estadísticos y de opinión); artículos impresos en boletines locales y de asociaciones; normas y recomendaciones promovidas por la administración pública o por organismos internacionales (UNESCO); publicaciones oficiales de los diversos departamentos de la administración central y traducciones de documentos oficiales.

Aun cuando el surgimiento de las revistas científicas data del siglo XVII, no es sino hasta después de la segunda guerra mundial que se incrementa la producción de información en documentos cuya característica no era entonces la de ser publicados bajo los canales tradicionales, sino más bien estar dirigidos a un limitado sector social; éstos se distinguieron como “informes técnicos de investigación” de tipo científico, industrial y empresarial cuyo alcance de distribución era limitado a un delimitado público científico y a grupos cerrados (SORIA, 2003:128). En la actualidad, la denominada “literatura gris” se ha transformado a gran velocidad: *Comprende trabajos académicos, prepublicaciones [pre-print] (entendidas como un registro de investigación distribuido entre los científicos antes de su publicación formal), informes (de comités y comisiones, técnicos, gubernamentales, de investigadores y viajeros), trabajos de conferencias, normas técnicas, tesis,*

*traducciones no comerciales, investigaciones de mercado, boletines de noticias, documentos de empresas, documentos de trabajo, ... además de websites, discusiones virtuales, conjunto de datos [data sets], correo electrónico, simulación electrónica, entre otros* (SORIA y RAMOS *cit.* SORIA, 2003:131). La “literatura gris” se ha convertido en un concepto dinámico que engloba una cantidad infinita de material y de información de desigual consideración y reconocimiento científico por parte de los diversos campos del conocimiento que la respaldan; es quizá el documento electrónico la más reciente forma de producción de este tipo de literatura. Muy a pesar de su propósito de divulgación del conocimiento, la literatura gris no deja de ser relevante como fuente de información primaria para la investigación, aun cuando poco se haya estudiado y discutido sobre el tema y sus posibilidades.

A diferencia de las ciencias exactas y naturales donde la autoría reconocida y legitimada de los trabajos publicados por parte de las respectivas comunidades es por lo general de carácter colectivo o de equipo, en las ciencias sociales y en educación, la autoría individual y su reconocimiento, tiende a predominar sobre la de tipo corporativo. En términos generales, en ciencias sociales y educación, la participación de grupo o de equipo en los productos de investigación, está asociada a un trabajo empírico más intenso, que a uno donde la reflexión teórica es la predominante; esta última más frecuentemente identificada con el trabajo individual de un investigador (BECHER, 2001:129-134). En ambos casos, la autoría de los trabajos colectivos lejos de estar sujeta a la relevancia y peso de los contenidos estudiados, ésta se encuentra con frecuencia sujeta al orden del prestigio y/o de la capacidad negociadora de posiciones institucionales alcanzada por cada uno de los coautores.

### *1.2.5 Las estrategias del investigador*

A la variedad del material producido por la investigación social se suma el generado específicamente por el estudio de la educación; si bien los diversos grados de reconocimiento de las variadas formas de difusión que presenta el material disponible, coinciden con los criterios generales sostenidos por las comunidades de la mayor parte de las ciencias sociales, en educación la producción de libros y de artículos publicados con un respaldo institucional tiende a reunir la aceptación generalizada de la comunidad donde éste tiene origen.

El análisis del contenido del material producido y publicado de manera convencional y con el respaldo de alguna institución en el ámbito de la educación en y sobre Chiapas durante el periodo 2000-2005 —y del que es objeto el presente trabajo—, estuvo inicialmente sujeto a una clara distinción de planos implicativos de pensamiento (ARDOINO y VIGARELLO, 1986:187) en cuyas intersecciones, la complejidad de los objetos específicos de estudio ciernen una multiplicidad de significados que son organizados y administrados en la práctica por el propio investigador. Estos planos son los siguientes.

El plano de la multi-referencialidad comprensiva es decir, ahí donde se despliega la estrategia de pensamiento utilizada por el investigador para familiarizarse, por la vía de la utilización de cierto lenguaje, con un conjunto de significados particulares con respecto a las problemáticas elegidas como objeto de estudio. Desde nuestro punto de vista, aquí se entrecruzan los discursos de la institución y de la ciencia con respecto al fenómeno de la educación, así como los códigos reconocidos como propios por parte de las respectivas comunidades de las que forma parte el investigador.

El plano de la multi-referencialidad interpretativa desarrollada en el terreno de la práctica, donde el investigador articula el conjunto de significados particulares precedentes, con un propósito de comunicación y en el que yace un determinado tratamiento del material estudiado. Consideramos que en este plano de resolución operativa se sintetiza un recorte específico de puntos de vista cuyo alcance interpretativo se ve delimitado precisamente, por el conjunto de significados particulares considerados para su aplicación en el referente de estudio que es la educación.

El plano de la multi-referencialidad explicativa donde la intervención del capital teórico disponible, dota a la reflexión de elementos que la proyectan en el camino de la producción del saber. Es en este plano donde, a nuestro juicio, la intervención y el uso del material teórico disponible sobre la educación y su función social, define las posibilidades ya sean innovadoras o dogmáticas del conocimiento que sobre la educación se produzca.

En los trabajos publicados en y sobre la educación en Chiapas (2000-2005), la articulación de estos planos multirreferenciales se efectúa con el predominio de los planos comprensivo e interpretativo por sobre el explicativo. En el entrecruzamiento de discursos experimentado por los autores de

los trabajos estudiados, el institucional y de manera especial el arraigado a su comunidad de origen, condiciona la capacidad interpretativa, apartando a la razón explicativa del camino de la producción del saber. Este análisis será el objeto de la segunda parte de este trabajo.

## SEGUNDA PARTE

### LA EDUCACIÓN EN CHIAPAS COMO OBJETO DE ESTUDIO

**L**A EDUCACIÓN como componente de todas las sociedades se presenta como una estructura social donde históricamente han confluído, con distintos niveles de abstracción, tanto la reflexión-práctica científica como la conciencia-práctica social. Es de este modo que la estructura educativa se caracteriza por cumplir con una doble función: primero, asegurando que el individuo asuma como propios los productos de significación resultantes de las relaciones establecidas entre los individuos y segundo, contribuyendo a la construcción, reforzamiento o deterioro de nuevas esferas sociales y/o educativas generadas por las actividades de los hombres en un determinado contexto de situaciones sociales (DÁVILA, 1990:224-225). Es en detrimento de este doble alcance de la función educativa, que la investigación social se ha encausado preferentemente sobre el estudio de la dinámica de la institución educativa, dejando en un segundo plano, la importancia y su condición como estructura social. En esta segunda parte del trabajo se aborda la situación y perspectivas de la investigación social en educación en y sobre Chiapas, sobre la base de sus condiciones actuales como estructura y como institución social.

#### *2.1 La educación y su incidencia en la dinámica social*

El papel de la educación en la sociedad —lejos de limitarse a su habitual forma institucionalizada y reconocida como insumo para lograr una óptima relación entre aparato productivo y mercado laboral—, desempeña una importante función como mediadora entre las acciones de los actores sociales y los fines institucionales. Es así que los procesos educativos tienden a infiltrarse en la base y en la estructura del más fino tejido social, para conformar históricamente las particularidades y los fundamentos de cada sociedad.

Lo educativo está presente en todos los planos de la vida social donde acción del individuo cobra sentido histórico-social; estos planos son: la producción en sus distintos niveles, la salud, el medio ambiente, la estratificación social y las dinámicas institucionales; en todos ellos, la educación actúa como mediadora entre el logro de los grandes propósitos sociales e institucionales, y la acción de los individuos en sociedad. A medida que la dinámica de la sociedad se modifica —como consecuencia de los procesos de modernización y globalización—, la acción social de los individuos se enfrenta a la necesidad de modificar —a través de la educación— pautas de conocimiento y de actuación social.

El papel de la educación en el desarrollo productivo, extiende su área de influencia entre otros, sobre el sector primario de la economía nacional; esta incidencia de la educación en el sector agropecuario figura en México, desde la década de los cincuenta y hasta los ochenta, con un despliegue de estrategias de “capacitación campesina”; estrategias que posteriormente fueron modificándose y ampliándose con la finalidad de ofrecer a través de propuestas institucionalizadas como lo fueron las “Escuelas de Campo” —incluso en Chiapas—, una capacitación en técnicas de trabajo colectivo bajo modelos adecuados localmente.<sup>10</sup>

Pocas han sido las acciones emprendidas tanto con respecto al sector secundario en particular en la agroindustria (pesca, electricidad, petróleo y construcción), como en el sector terciario (comercio, turismo, servicios financieros). La información disponible sobre las acciones emprendidas por estos sectores es escasa y de difícil acceso, quizá porque quienes realizan la capacitación en estas áreas son directamente las instituciones del ramo, sin que necesariamente se vean obligadas a dar a conocer sus acciones a través de la publicación de resultados e informes; a ello se suma que la capacitación en estos rubros recae por lo regular en contadores y administradores.

Otra importante orientación social de la educación es la desarrollada en un área estratégica del desarrollo humano y económico de la sociedad; ésta tiene que ver directamente con los procesos culturales, sociales y económicos vinculados con la salud, así como con las dificultades que en este rubro se presentan en las sociedades en desarrollo como lo son México y Chia-

---

<sup>10</sup> Ver las acciones emprendidas en esta materia por ECOSUR. También: ALEMÁN SANTI-LLÁN y RAMÓN JOAQUÍN GÁLVEZ (2005).

pas.<sup>11</sup> La difusión del trabajo de investigación realizado sobre esta vertiente social de la educación es limitada, quizá porque la resolución operativa de las iniciativas emprendidas en este campo de la investigación se lleve cabo en la práctica más que en la publicación de resultados.

Entre las actividades vinculadas con la educación e impulsadas por las instituciones de salud, destacan los cursos de educación médica continua cuyo propósito es la permanente actualización del médico, propiciando tanto la identificación de problemas de investigación como también, promoviendo el avance del conocimiento y la resolución óptima de los problemas de salud. Además de las acciones educativas emprendidas por estas instituciones, las asociaciones, fundaciones y los organismos no gubernamentales nacionales e internacionales, contemplan entre sus actividades, aquéllas vinculadas con la educación para la salud principalmente en zonas con altos niveles de marginación. No obstante el interés social que respalda a estas iniciativas, sus logros y resultados dependen en mucho de la capacidad de tales organismos para recaudar fondos e infraestructura para cumplir con dicha tarea.

A la incidencia de la educación en el campo y en la salud<sup>12</sup> se suma la perfilada al cuidado y aprovechamiento racional de los recursos naturales en general, acción cuyo principal propósito es la preservación y el equilibrio del medio ambiente. En materia de recursos naturales Chiapas presenta una situación paradójica, ya que además de contar con todos los tipos de clima y vegetación —consecuencia de su ubicación orográfica—, registra un elevado grado de deterioro de su superficie y de sus recursos naturales; el incremento de la población corre en paralelo a la disminución de las reservas forestales, al aumento de incendios, al uso excesivo de la roza-tumba-

---

<sup>11</sup> Ver los casos: ÁLVAREZ GORDILLO, GUADALUPE DEL CARMEN y JULIO FÉLIX ÁLVAREZ GORDILLO. "Educación superior, políticas públicas y tuberculosis" (6 Anexo) y BLANCA ESTHELA SOTELO-ORTIZ, GUADALUPE DEL CARMEN ÁLVAREZ-GORDILLO y JOSÉ ANTONIO CHIÑAS-VAQUERIZO, "Expectativas de educación médica continua en el primer nivel de atención en Chiapas" (42 Anexo).

<sup>12</sup> *Para los administradores de la salud, se tendría que trabajar ampliamente en la capacidad de gestión, de motivación, la capacitación constante de docentes, búsqueda de nuevas estrategias de difusión y acercamiento con el personal para mantener información correcta y oportuna, así como una comunicación constante con las autoridades delegacionales. Para los académicos interesados en la temática se sugiere enfocar la investigación hacia la detección de las motivaciones intrínsecas de los médicos familiares hacia la educación médica continua*, SOTELO et al. (42 Anexo, p. 527).

quema, a la pérdida de la flora y fauna, así como a la disminución del potencial de los suelos. Todo ello se ve acompañado de un aumento en la dispersión poblacional, *...la invasión de áreas naturales protegidas, pérdida del potencial productivo de los suelos por las altas tasas de erosión, los altos estándares de marginación, pobreza y desnutrición*<sup>13</sup> (RAMOS, 2005:225).

Aun cuando en Chiapas han sido múltiples las iniciativas, acciones y programas de educación ambiental desplegados por parte de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de investigación, los resultados en la práctica social cotidiana, muestran que aún se está lejos de cumplir con el objetivo por ellas perseguido, o sea: *...formar una cultura ecológica en la sociedad, mediante el manejo y asimilación de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores acerca de la relación del hombre con la naturaleza* (RAMÍREZ ALBORES y RAMÍREZ CEDILLO, 2003:39). En el mejor de los casos, la adopción de la perspectiva ambiental se ha enfocado de manera preferente a la selección de algunos contenidos considerados pertinentes sobre la materia para incluirlos, ya sea en los libros de texto en el nivel básico (ciencias naturales y geografía en particular) del sistema educativo tradicional o bien, para su difusión en los medios de comunicación; medidas que no sólo no han dado los resultados esperados sino que han puesto en evidencia la necesidad de pensar en nuevas modalidades que trasciendan los límites y la capacidad de las instituciones, estrategias que promuevan en todos los terrenos de la vida social la modificación de las formas de pensar y de relacionarse con el entorno ambiental.

La afectación de la educación en los procesos de estratificación social, suele presentarse de manera más clara en los procesos de movilidad de la población y en particular, en la posibilidad de desplazarse de un estrato

---

<sup>13</sup> SILVIA RAMOS plantea con detalle la problemática específica asociada con el deterioro ambiental en Chiapas, problemática que se trastoca con otros rubros de la vida social y productiva: *Despojo acelerado de la cubierta forestal. Presión, pérdida de la biodiversidad, reducción y fragmentación constante del habitat. Extinción acelerada de especies de plantas y animales. Alteraciones irreversibles sobre el clima por la práctica constante de las quemas, alteraciones de los mantos freáticos. Avance veloz del proceso erosivo de suelos en laderas. Agotamiento de la fertilidad en suelos y pérdida de productividad en los cultivos. Incremento de inundaciones tanto en áreas urbanas como rurales. Contaminación de aguas, suelos y plantas con efectos directos e indirectos con la salud humana, de animales y sobre las plantas. Asolvamiento de los cuerpos de agua. Uso inapropiado de agroquímicos. Cambio del uso del suelo a monocultivos. Aumento de la ganadería. Generación y falta de disposición adecuada de residuos sólidos y aguas negras de áreas urbanas y rurales* (RAMOS, 2005:226).

social a otro; en estos casos la referencia a la educación se limita a la educación adquirida (en años y niveles) a través del sistema educativo. Cabe sin embargo señalar que la intervención de la educación en la estratificación social, ejerce su influencia más allá de la acción determinada por la institución educativa, afectando incluso, las modalidades bajo las cuales dicha estratificación se conforma (ya sea por la distribución del ingreso, el género, las etapas de la vida —niñez, adolescencia, madurez— etcétera), las diferencias económicas, sociales y culturales de la población involucrada en cada estrato o sector social, sus rasgos y su estructura particularizada en distintos momentos y coyunturas. De ahí que formular y entender de manera abierta pautas educativas en una sociedad estratificada, resulte una alternativa viable para garantizar una óptima correspondencia entre la acción de las instituciones —donde queda incluida la educativa— y los rasgos esenciales de diversos grupos y sectores sociales.

## *2.2 La problemática educativa y el contexto social y cultural de Chiapas*

Las preguntas fundamentales que por décadas se plantean a nivel nacional sobre el estado de Chiapas, continúan siendo las relativas al problema de la tenencia de la tierra, la migración, el rezago cultural y educativo, la desigual distribución del ingreso, así como las condiciones de vida de amplios sectores sociales castigados por la pobreza y la marginación. Aun cuando estos problemas no son exclusivos de esta entidad sino que se presentan de manera diferenciada en todo el país, la paradoja se plantea cuando, por un lado, se analizan las condiciones de vida existentes en regiones que reportan un significativo atraso en cuanto a la disposición de servicios educativos y por otro, las posibilidades reales de atención de dicha demanda, cuando el país enfrenta la urgente necesidad de encontrar salidas macroeconómicas que permitan superar los grandes problemas nacionales. Esto se convierte en un círculo vicioso donde grandes sectores de la población no tienen acceso a los servicios básicos ni tampoco a las promesas del desarrollo, situación que difícilmente les permitirá acceder a mejores condiciones de vida. Chiapas enfrenta además, problemas asociados con su situación geográfica con respecto al centro del país, contando una red de comunicación que aun cuando ha sido parcialmente atendida durante los últimos años, dista de contar con la capacidad real para estimular de manera efectiva y duradera tanto la inversión como la producción y comercialización de sus productos.

Para el 2004, cada habitante en el estado de Chiapas, produjo bienes y servicios por un equivalente a 2,463 dólares estadounidenses, mientras que

un habitante promedio del país lo hizo por 6,040; esto indica que la producción anual por habitante representó el 41% del promedio nacional y menos de la sexta parte de lo alcanzado en el Distrito Federal. Esta información da cuenta entre otros aspectos, del estado que guarda el nivel de ingreso de la población de esta entidad (Gobierno del Estado de Chiapas, 2006: 11), de las posibilidades de acceder a los beneficios de la cultura, la salud, la educación, así como de contar con servicios de infraestructura de vivienda, agua potable, drenaje y vías de comunicación.

Uno de los problemas que en el mediano y largo plazo obliga a que las comunidades académicas locales encaucen su atención y estudio es precisamente la actual composición de la población en cuanto a grupos de edad y sus respectivas consecuencias en materia de condiciones de vida, distribución del ingreso y de los servicios de salud y educación. De especial importancia es el hecho que más de la mitad de la población de Chiapas cuenta con menos de 24 años, cifra que encierra una compleja problemática asociada principalmente, con las condiciones que guarda el mercado de trabajo en cuanto a fuentes reales de empleo, a la configuración del subempleo y al inevitable crecimiento de la economía informal; a ello se suma el incremento en el corto y mediano plazos de la demanda de vivienda, transporte y de un mínimo poder adquisitivo por parte de grandes sectores sociales, que harán crecer de manera acelerada la demanda de los servicios básicos de alimentación, salud y educación.

POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD (2005)

TOTAL	4,293,459	100
De 0 a 24	2,395,009	55.78
De 25 a 49	1,251,710	29.15
De 50 a 74	452,010	10.53
De 75 a 100 y más	69,308	1.61
No especificado	125,422	2.92
TOTAL		100

Fuente: Anuario Estadístico Chiapas. 2006. p. 79.

Para 2005, algunos rasgos de este sector, muestran cómo en Chiapas el 78.7% de la población mayor de seis años de edad, afirma saber leer y escribir (2,815,023 habitantes), cuando el 21.2% declara no contar con estas dos

habilidades (757,178 habitantes). Del total de la población que no sabe leer y escribir, poco más de un 10% se concentran tan sólo en tres municipios de los 111 que forman parte de la entidad, estos municipios son: Chilon (con un total de 95,907 habitantes), Chamula (con un total de 67,085 habitantes) y Las Margaritas (con un total de 98,374). Un 13% de la población que no sabe leer ni escribir se localiza en municipios cuya población total es muy superior a los anteriores y son: Ocosingo (con un total de 170,280 habitantes) Tapachula (con un total de 282,420 habitantes) y Tuxtla Gutiérrez (con un total de 503,320 habitantes); el resto, el 76.7% de la población que no sabe leer y escribir se distribuye con porcentajes menores entre los 105 municipios restantes (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:294). Los datos disponibles dan cuenta de la presencia de un fenómeno social que determina en lo fundamental, las condiciones de vida de la población como lo es “el saber leer y escribir”; no obstante, se trata de un fenómeno que en el caso de Chiapas se presenta en poblaciones que cuentan con muy diferentes condiciones de vida tanto económicas y sociales como culturales.

En contraste con la imagen ofrecida por la información relativa al analfabetismo en Chiapas, la estadística local señala que del total de la población mayor de cinco años (3,677,979 habitantes), el 33.78% afirma asistir a la escuela, mientras que el 65.60% declara no hacerlo. Del total de la población que no asiste a la escuela, más de la tercera parte se concentra en nueve municipios y de manera especial en cinco de ellos que cuentan con más de 100,000 habitantes, éstos son: Tuxtla Gutiérrez (12.1%), Tapachula (6.8%), San Cristóbal de Las Casas (3.6%), Ocosingo (3.1%) y Comitán de Domínguez (3.1%); con menores porcentajes figuran cuatro municipios de menos de 100,000 habitantes, éstos son: Villaflores (2.3%), Las Margaritas (2.2%), Palenque (2.2%) y Chilón (2%). (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:294-297). Son múltiples y muy variadas las interrogantes que esta información sugiere deban ser formuladas, algunas de ellas son las siguientes: hasta qué punto el peculiar desarrollo del estado de Chiapas ha contribuido a mermar valor social y económico de la institución educativa; en qué medida el acceso al sistema educativo ha dejado de responder a los requerimientos que la globalización plantea a aquellos sectores sociales beneficiados por las condiciones del medio urbano; hasta qué punto el valor social y económico de la educación va en aumento en localidades con importantes índices de pobreza.

Panoramas como el del analfabetismo y la escolaridad —en sus definiciones actuales—<sup>14</sup> obligan al replanteamiento de los actuales marcos interpretativos que, además de insistir en la falacia de que a “mayor educación mejores condiciones de vida”, continúan fijando pautas a modo de “tabla rasa” guiando acciones institucionales diseñadas y dirigidas a sectores sociales que guardan entre sí, rasgos y condiciones sociales poco o nada homogéneas. Incluso, la pertinencia del mismo indicador de analfabetismo tal como tradicionalmente se ha entendido, presenta hoy en día una inconmensurable distancia con respecto a los requerimientos del desarrollo y del crecimiento económico. Para Andrade, la educación como precondition del desarrollo, de la productividad y del crecimiento, debe ser analizada como un factor mucho más complejo que el simple hecho de “saber leer y escribir” o de contar con un determinado número de años escolares; para el autor, *...el analfabeta del siglo XXI es una persona que debe resolver problemas con cierto nivel de dificultad, que “sabe leer y escribir” en una computadora y sabe comunicarse con personas de otras culturas y lenguajes. Es una persona que sabe aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto, en una actividad u ocasión totalmente nueva* (2006:22-23).

Un tema social de gran importancia en Chiapas es precisamente el de la composición social de la población y en particular, el de la presencia de un importante sector indígena cuyos rasgos de lengua, vestido y costumbres de vida familiar y comunitaria, siguen distinguiéndolos como un grupo específico. A pesar de la amplia producción escrita sobre el tema, muy poco se han estudiado las transformaciones experimentadas por este importante sector social en los distintos contextos y etapas del desarrollo histórico del país, cambios que se han dado tanto en las regiones de origen donde esta población finca sus raíces históricas, como en las zonas donde gradualmente se han ido trasladando y dispersando. Muy a pesar del incremento en la complejidad social que caracteriza a este sector de la población, el esfuerzo para la comprensión de su dinámica presente y futura, no ha contado con el replanteamiento de convencionales categorías de análisis o bien, con el diseño de nuevas estrategias de estudio lo suficientemente pertinentes y actualizadas para abordarlo con la especificidad y detenimiento necesarios. A la fecha, los estudios provenientes de las diversas disciplinas sociales, además

---

<sup>14</sup> Definiciones que por décadas continúan siendo consideradas por el INEGI como “indicadores” para identificar considerables sectores de la población que en sí mismos, encierran una gran heterogeneidad.

de los realizados por demógrafos, geógrafos y arqueólogos, mantienen sus habituales métodos y técnicas, tomando como base y como principal fuente de información la proporcionada por los diferentes instrumentos diseñados por el INEGI.

Con respecto a sus características generales y a su localización en sus tradicionales lugares de origen se estima que la población indígena mayor de cinco años por lengua indígena en Chiapas presenta los siguientes rasgos: un 26% (957,255 habitantes) afirma hablar alguna lengua indígena aunque de ellos, cerca de las dos terceras partes también habla el español y la otra tercera parte afirma no hablarlo; el 74% restante, declara no hablar ninguna lengua indígena (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:318). Aunque de manera habitual la población hablante de alguna lengua indígena sea identificada como indígena, poco se ha precisado tanto en el terreno estadístico como en el de la investigación, cómo han fluido la diversidad de procesos propios de desarrollo de la sociedad mexicana e ineludiblemente experimentados por estos sectores de población a lo largo de poco más de cinco siglos; de igual forma, qué lugar ocupa en esta prolongada y dinámica trayectoria, el indicador de la permanencia o no de la lengua para distinguirlos como un grupo social específico.

A pesar de las interrogantes que hoy en día puedan formularse acerca de las formas actuales adoptadas por el mundo indígena, el dato empírico que identifica a este sector de la población da testimonio —aunque parcial— de su presencia, sean cuales fueren las formas específicas bajo las cuales ésta cobra vigencia. Así, del total de la población mayor de cinco años que habla lengua indígena, la mitad se localiza en nueve municipios en la siguiente proporción: Ocosingo 10.6%, Chilon 8%, Chamula 5.8, Tila 5.5%, San Cristóbal de Las Casas el 5%, Salto de Agua 4.1%, Las Margaritas 4.1%, Palenque 3.9 y Oxchuc 3.5%; la otra mitad se distribuye en menores proporciones en los 102 municipios restantes. Entre las principales lenguas habladas por el total la población mayor de cinco años de habla indígena destacan con un 92.88% las siguientes: el Tzeltal en un 37.88%, el Tzotzil en un 33.52%, el Chol en un 16.90% y el Zoque en el 4.58%. El 7.12% restante habla otras lenguas<sup>15</sup> aunque en proporciones menores (Anuario Estadístico Chiapas,

---

<sup>15</sup> Tojolabal, Kanjobal, Mame, Chuj, Lenguas zapotecas, Maya y otras en proporciones aún menores.

2006:318-327). Cabe señalar que el Tzeltal y el Tzotzil son lenguas que a nivel nacional ocupan quinto y sexto lugar respectivamente, lenguas habladas por un 11.7% de la población nacional hablante de lengua indígena, es decir, por un total de 6,011,202 habitantes (INEGI II Censo de Población y Vivienda, 2005 [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx); consultado 19 de marzo 2007).

El alcance de la información sistematizada por el INEGI durante varias décadas sobre la población hablante de lengua indígena, aún está lejos de proporcionar elementos suficientes no sólo para justificar la segregación estadística que se hace de este sector social sino fundamentalmente, para dar cuenta tanto de los rasgos empíricos específicos que la definen, como de sus procesos de cambio y reconfiguración a través del tiempo. Si bien a la estadística le corresponde delimitar la realidad social de manera cuantitativa, en este caso de la población indígena, al trabajo de investigación le atañe el estudio y reflexión acerca del papel social actual de la denominada población indígena en sus distintas vertientes: su situación en el contexto de las modalidades vigentes del fenómeno de la migración tanto en el plano de la relación campo-ciudad como entre México y el extranjero; sus formas de participación en los distintos sectores de la actividad económica de las zonas urbanas; sus cambios culturales en cuanto a formas de vida familiar y social;<sup>16</sup> sus respectivos cambios de patrones de consumo; sus proyectos y expectativas individuales, familiares y comunitarias; sus posibilidades y espacios dentro del sistema educativo,<sup>17</sup> entre otros. Todos, aspectos que sin duda alguna han modificado sensiblemente el perfil socioeconómico y cultural de este sector de la población; una población que se conforma y se distingue en la actualidad por nuevas demandas sociales a las que es necesario aproximarse con un renovado uso de los recursos conceptuales y metodológicos que superen las limitaciones analíticas impuestas por un pensamiento fundado en la dicotomía de los procesos sociales.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Muy pocos trabajos de investigación caminan sobre esta dirección. Aunque breve, una muestra de ello es la reflexión efectuada por PÉREZ PÉREZ ELÍAS en "Principios básicos de la educación familiar del niño indígena tzotzil" (4 Anexo); PAOLI BOLIO ANTONIO, "Autonomía y trabajo-juego en la milpa" (33 Anexo); BASTIANI GÓMEZ JOSÉ, "El conocimiento sistemático sobre la milpa en los Choles" (34 Anexo).

<sup>17</sup> Ver el estudio de LAPARRA MÉNDEZ SEÍN ARIOSTO, "Actitudes, procesos de cambio y práctica docente en el contexto indígena" (35 Anexo).

<sup>18</sup> Un estudio en este sentido es: SALDÍVAR MORENO ANTONIO, coordinador (2006), *Técnicas y dinámicas para la educación intercultural* (8 Anexo).

La importancia de la educación en el contexto del desarrollo social de Chiapas, requiere el diseño y establecimiento de nuevos esquemas de pensamiento que permitan visualizar en toda su amplitud, tanto las nuevas formas de manifestación de la marginación y de la pobreza, como también las demandas sociales específicas de acuerdo con su arraigo a la diversidad de sectores sociales. Todo ello se plantea como condición para redefinir los objetivos y las estrategias de intervención social y política —desplegadas ya sea por las instancias de gobierno o bien, por otros organismos civiles locales, nacionales e internacionales.

La necesidad de visualizar nuevos campos de investigación donde se incluyan algunas de las principales disfunciones del sistema educativo se presenta como una tarea inmediata e ineludible; entre estas disfunciones figuran las que a continuación se enuncian.

- Cuál es el verdadero alcance e impacto de la educación —en función de años escolares y de los montos financieros destinados— sobre las expectativas del crecimiento económico y la distribución social del ingreso.
- Cuáles son las posibilidades reales para adecuar el actual modelo educativo<sup>19</sup> y sus formas de gobierno<sup>20</sup> con los requerimientos de la sociedad del conocimiento y sus consecuentes transformaciones.
- Hasta qué punto los actuales mecanismos de evaluación están diseñados para superar los efectos fragmentadores de la medición en todos los ámbitos de la educación institucionalizada y, hasta qué punto tales procedimientos se han convertido más bien en parámetros de continuidad institucional.
- Bajo qué formas específicas la escolaridad y los índices de pobreza se relacionan.
- Cuáles y qué tan verosímiles son los argumentos y los criterios en función de los cuales se afirma que la educación privada es “mejor” que la pública.

---

<sup>19</sup> Caracterizado por ANDRADE como: *...un modelo educativo monolítico, paternalista y centralizado que se estrella con la realidad de los muchos Méxicos que vivimos cotidianamente... a pesar de ser grande y resistente, no es adecuado para la época actual. No lo fue antes y no lo es ahora* (2006:42).

<sup>20</sup> Ver el estudio efectuado sobre el caso del modelo de gobierno de la UNACH: SANTIAGO GARCÍA ROSANA, “Política y Gobierno. La Universidad Autónoma de Chiapas” (27 Anexo).

- Cuál es la verdadera relación que existe entre, salarios y programas a la productividad por un lado, y calidad de la educación, por otro.

### 2.3 Capacidad de atención del sistema educativo

La educación como institución y toda la problemática política, cultural e ideológica que gira a su alrededor, ha contado históricamente con la atención y dedicación de un importante sector de la comunidad académica dedicada al estudio de la función educativa. Muy a diferencia del interés puesto en la educación en cuanto a su función mediadora entre los distintos planos de la sociedad, la institución escolar y el sistema educativo se han constituido en el motor fundamental del desarrollo y consolidación de la investigación social en educación en México, aun cuando su impulso se ha dado de manera diferencial en las diversas regiones del país. Sobre el caso de Chiapas, este tipo de estudios es a nivel nacional y local prácticamente inexistente, salvo algunas excepciones que han quedado como esfuerzos aislados,<sup>21</sup> en la medida que la comunidad académica local preocupada por la problemática de esta función social, no ha logrado consolidar una línea de investigación en esta dirección.

#### 2.3.1 Problemática del sistema

Es importante destacar la escasa producción de estudios amplios y a profundidad sobre la situación educativa en el estado de Chiapas, así como la insuficiente información de carácter valorativo que permita visualizar los principales obstáculos que enfrenta toda iniciativa gubernamental orientada al mejoramiento de las condiciones para la prestación de este servicio. El escaso interés sobre esta ingente problemática social del estado se ha reducido a la realización de diagnósticos o de ensayos “críticos”. Por un lado, los diagnósticos se reducen al estudio de un determinado programa o acción institucional, cuyo resultado es un “informe técnico”, instrumento que por lo regular no tiene un efecto significativo en el mejoramiento del servicio educativo en él estudiado de manera especial. Por otro lado y aun cuando la función educativa en la entidad ha estado sujeta, para su funcionamiento, a

---

<sup>21</sup> A nivel nacional los estudios realizados sobre la problemática educativa y sobre algunos aspectos del sistema de educación en la entidad que dan cuenta de la complejidad social, así como de las asimetrías existentes entre demanda y oferta educativa son los siguientes: PACHECO M. TERESA. (1994). A nivel local: Varios autores, *El futuro de la sociedad Chiapaneca: La formación integral. Una propuesta educativa* (12 Anexo).

políticas provenientes de los distintos ámbitos del gobierno federal y estatal y a su respectiva capacidad financiera, pública y privada, el estudio de la educación en Chiapas tampoco se agota en la reiterada crítica global al “sistema” y a las “políticas de gobierno”, objeto de interés de los ensayos generados principalmente en el medio académico.<sup>22</sup>

En términos generales, podemos asegurar que la actual atención a la demanda de educación en Chiapas, refleja varios problemas entre los que destacan los siguientes: una planeación de los servicios educativos sujeta a los tiempos y a los márgenes de negociación intergubernamentales, ambos aspectos delimitados por los habituales cambios de administración; la insuficiencia de recursos e infraestructura para alcanzar niveles óptimos de cobertura y calidad; la falta de equilibrio en cuanto a la distribución cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos en los medios rurales y urbanos, y por último, una limitada capacidad de absorción por parte del mercado laboral de los recursos formados en los niveles medio y superior.

Aun cuando fuera posible elevar de manera equitativa los niveles educativos de los diferentes sectores de la población en Chiapas, el sistema educativo no rendiría los frutos social y económicamente esperados ya que esto depende sin duda alguna, de una revisión a profundidad tanto de los patrones de desarrollo económico de la entidad como de las políticas de gobierno encargadas de asegurar un modelo de crecimiento, donde sea el cabal funcionamiento de las instituciones —incluida la educativa— el que garantice un crecimiento equilibrado y con equidad en todos los ámbitos de la vida social.

El analfabetismo y el rezago son el talón de Aquiles que enfrenta el sistema educativo en Chiapas; a ellos se suma la pobreza y marginación que priva en casi un tercio de la población para quienes el acceso a los servicios educativos, además de ser limitado, enfrenta múltiples dificultades para adecuarse a las demandas específicas y a la diversidad sociocultural de la población. Destaca la presencia del sector social indígena, cuya problemática representa un reto que no sólo atañe al sistema educativo local sino también, a políticos, autoridades, instituciones e investigadores. La revisión a profundidad acerca de los fines y propósitos que debe perseguir la “educación indi-

<sup>22</sup> Para un ejemplo de ello ver: RINCÓN RAMÍREZ CARLOS. *El discurso político educativo en Chiapas. Desafíos del pensamiento crítico* (40 Anexo).

gena” en México y en Chiapas es quizá, uno de los temas más polémicos y delicados, precisamente por la falta de instrumentos de observación novedosos que den cuenta de los radicales cambios que a lo largo de las últimas décadas han reconfigurado el panorama social, cultural, territorial y demográfico de esta población.

En la medida que se distinga lo que implica por un lado, el alcance de la perspectiva indígena —en el contexto de una diversidad discursiva alimentada en la actualidad por políticos y académicos— en la prestación de los servicios educativos y por otro, el de la “indigenización” de la educación —a través de propuestas institucionales homogeneizantes— será posible delimitar propósitos que puedan dar pie al diseño de estrategias diversificadas para distribución de recursos y planta física, de selección y capacitación docente, de integración entre los niveles educativos ofrecidos por el sistema, etcétera. Un primer logro se traduciría en la posibilidad de trascender aquellos análisis que tienden a estereotipar situaciones complejas reduciéndolas a binomios tales como: integración vs. marginación, tradición vs. modernidad, voluntad vs. imposición, etcétera; con ello se estaría en capacidad para enfrentar con recursos sociales y culturales específicos, los desafíos que impone tanto la dinámica de la sociedad mexicana actual como las particularidades de sectores sociales que históricamente han experimentado múltiples cambios y transformaciones.<sup>23</sup>

### 2.3.2 Situación por niveles educativos

El sistema educativo estatal está compuesto por una Secretaría de Educación y dos subsistemas que son: el federalizado (SECH) y el estatal (SE); cada subsistema cuenta con un organigrama que determina la línea de mando y el flujo de la comunicación. La cobertura total alcanzada por el sistema educativo durante el ciclo escolar 2003-2004 abarcó apenas un 34 % de total de la población que para 2004 tenía de cero a los 24 años de edad (2,476,074 habitantes equivalentes al 57% de la población total para ese año). Este sector atendido se distribuye de la siguiente manera:

---

<sup>23</sup> Se recomienda dos estudios: el realizado por JAKORZYNSKI WITOLD R. (2000), sobre algunas imágenes construidas históricamente por los indios acerca de los no indios, y las construidas por los no indios —tanto mexicanos como extranjeros— acerca de los indios; y el esfuerzo colectivo del Taller *Dinámica de la población indígena y México. problemática contemporánea*, cuyos trabajos fueron publicados bajo la Coordinación de FRANÇOIS LARTIGUE y ANDRÉ QUESNEL (2003).

ALUMNOS INSCRITOS Y PERSONAL DOCENTE EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO A INICIO DE CURSOS, POR NIVEL EDUCATIVO

Ciclo escolar 2003/2004 R/

Nivel educativo	Alumnos inscritos <sup>a/</sup>	Personal docente <sup>b/</sup>
TOTAL	1,484,665	65,820
Inicial	689	20
Especial	9,241	718 <sup>c/</sup>
Preescolar <sup>d/</sup>	215,930	10,362
Primaria <sup>e/</sup>	769,623	29,716
Secundaria <sup>f/</sup>	248,868	11,092
Capacitación para el Trabajo <sup>g/</sup>	32,945	1,111
Profesional Técnico <sup>h/</sup>	6,188	517
Bachillerato <sup>i/</sup>	132,807	6,992
Técnico Superior Universitario <sup>j/ y h/</sup>	1,464	219
Normal Licenciatura	4,669	492
Licenciatura Universitaria y Tecnológica <sup>h/</sup>	57,607 <sup>k/</sup>	4,581 <sup>l/</sup>
Posgrado <sup>h/</sup>	4,634	ND

<sup>a/</sup> Comprende primer ingreso y reingresos a inicio de cursos.

<sup>b/</sup> Incluye personal directivo con grupo.

<sup>c/</sup> Incluye personal de apoyo técnico: psicólogos, terapeutas, licenciados en audiología y lenguaje, y trabajadores sociales.

<sup>d/</sup> Comprende: cursos comunitarios coordinados por el CONAFE (CONAFE infantil y CONAFE indígena, niños migrantes y aulas compartidas de educación) y Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) sostenidos por el IMSS, ISSSTE y la SAGARPA.

<sup>e/</sup> Comprende cursos comunitarios coordinados por el CONAFE (CONAFE indígena y aulas compartidas de educación). Incluye educación primaria sostenida por la Secretaría de Marina.

<sup>f/</sup> Comprende general, para trabajadores, telesecundaria y secundaria en sus modalidades industrial, agropecuaria y pesquera.

<sup>g/</sup> Cifras de fin de cursos.

<sup>h/</sup> Inicio de cursos 2004-2005.

<sup>i/</sup> Comprende general de tres años, general pedagógico y tecnológico (industrial y de servicios, agropecuaria, pesquera y forestal).

<sup>j/</sup> El nivel técnico superior universitario es conocido también como profesional asociado y se refiere a estudios de nivel superior cuyo antecedente obligatorio es el bachillerato o equivalente.

<sup>k/</sup> Comprende alumnos inscritos en el Sistema Escolarizado y No Escolarizado.

<sup>l/</sup> Algunos catedráticos del nivel licenciatura imparten clases en Posgrado.

FUENTE: Subsecretaría de Educación Federalizada. Dirección de Planeación Educativa, Departamento de Estadística.

Cuadro tomado de: Agenda Estadística Chiapas 2005. Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno de Chiapas.

Muy a pesar de la idea generalizada que la causa de la no asistencia a la escuela se debe principalmente a la “pulverización” de localidades con reducido número de habitantes, a su distancia de los centros urbanos y a la deficiencia de las vías de comunicación locales, para 2005, tan sólo en 5 municipios se concentra cerca de la tercera parte de la población de más de cinco años de edad (662,652 habitantes) que no asiste a la escuela. (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:295-296). Estos municipios se caracterizan por su importante concentración urbana y son: Tapachula, Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas, Comitán y Chiapa de Corzo; es en estos municipios donde paradójicamente se cuenta con mayores recursos e infraestructura para atender la demanda educativa. A esta situación se suma la intensidad de la inasistencia escolar en aquellos municipios clasificados por el Consejo Nacional de Población como de “alta” y “muy alta” marginación, cuyas características son el predominio de población que habla alguna lengua indígena y la insuficiente cantidad de servicios escolares de calidad; son los casos de los municipios cuyo índice de marginación para el año 2000, va incluso por arriba de la media estatal (2.25), destacando entre los primeros lugares, los diez que a continuación se indican.<sup>24</sup>

MUNICIPIOS CON MAYORES ÍNDICES DE MARGINACIÓN  
Y DE INASISTENCIA ESCOLAR  
(POBLACIÓN DE 5 Y MÁS AÑOS DE EDAD)

	Índice de marginación (2000)*	Población 2005**	No asistencia escolar **	%
Chalchihuitán	2.77	11,032	7,162	64.92
Sintalá	2.66	8,376	5,820	69.48
Aldama	2.58	3,465	2,166	62.51
Santiago el Pinar	2.17	2,088	1,346	64.94
San Juan Cancuc	2.14	19,117	12,120	63.39
Chamula	2.09	55,852	40,271	72.10
Chanal	2.09	7,379	4,204	56.97
Chilon	2.05	79,437	47,742	60.10
Francisco León	2.0	5,191	3,117	60.04
Marqués de Comillas	1.99	7,216	4,016	55.65

\*Agenda Estadística Chiapas 2005

\*\* Anuario Estadístico Chiapas 2006

<sup>24</sup> Chiapas figura entre las 13 entidades donde la inasistencia, es mayor respecto de su población en edad escolar, es decir, niños que residen en el estado y no asisten a la escuela. U.L.OA MANUEL I. (2007:31).

Para 2005, entre el 24% y 30% de la población de entre 5 y 14 años de edad de los municipios de Chamula, Zinacantán y Mitontic no asiste a la escuela, pero además, en aquellos municipios cuyo índice de inasistencia es superior al 20% corresponde en su gran mayoría a población indígena. (INEGI II Censo de Población y Vivienda, 2005 [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx); consultado 19 marzo 2007).

Mientras que a nivel nacional la tasa de alfabetismo en 2000 fue de 90.5% y en 2005 de 91.5%, en Chiapas estas cifras fueron de 77% y 78.6% respectivamente; cabe señalar que para el 2005, Chiapas ocupó el lugar 32 de alfabetismo de entre todas las entidades del país. (INEGI XII Censo General de Población y Vivienda 2000 [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx) y además, INEGI II Censo de Población y Vivienda, 2005 [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx); consultados 19 marzo 2007).

La educación inicial y especial es cubierta predominantemente en los asentamientos de mayor desarrollo urbano; en menores proporciones se atiende al medio rural donde participa el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y por promotores técnicos. Las deficiencias de la cobertura de la educación inicial guarda una correlación directa con los altos índices de crecimiento demográfico ya que por lo general éstos se registran básicamente en las zonas rurales. La problemática fundamental que enfrenta la educación inicial (lactante, maternal y preescolar) radica en la limitada atención a la demanda real del servicio. Así y según datos de 2005, de un total de 490,050 habitantes cuya edad oscila entre los 0 y los 4 años, el servicio de educación inicial<sup>25</sup> cubre apenas a un 0.2% es decir, a una población de 994 habitantes, cobertura que tiende a concertarse preferentemente en las zonas urbanas del estado (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:328). Por lo que concierne a la educación especial, ésta se ocupa de los individuos con problemas y/o dificultades de adaptación escolar en general; en el ciclo escolar 2004-2005 se registraron 8,466 alumnos atendidos por apenas 310 profesores. Tan sólo en los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de Las Casas y Comitán de Domínguez, Huixtla y Tonalá se concentra poco más de la mitad de la población atendida, el resto se distribuye en menores proporciones entre los otros 112 municipios (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:376-378).

---

<sup>25</sup> Atendida por los Centros de Desarrollo Infantil y que oficialmente abarca la población de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses cumplidos de edad.

De acuerdo con los datos arrojados por el II Censo de Población y Vivienda 2005, la presencia a nivel nacional de la población de 6 a 14 años en los servicios de educación básica se incrementó en cerca de 210 mil alumnos, de ahí que la tasa de asistencia escolar aumentó de 91.3% en el año 2000, a 94.2% en octubre de 2005; Chiapas figura como la entidad federativa que registra el mayor cambio en este aspecto, incrementando su cobertura en 6.4 puntos porcentuales. Durante el ciclo 2004-2005 estuvieron inscritos en educación primaria un total de 759,980 alumnos y en educación secundaria 253,621 alumnos, lo que significa que se brindó atención al 80.79% de la demanda potencial estatal, es decir, la población total comprendida entre los 5 y los 14 años de edad (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:79 y 329).

Más allá de la capacidad de atención de la demanda en estos niveles y de la eficiencia terminal de los mismos, son problemas más de orden académico los que reclaman con mayor urgencia el interés de los estudiosos del sistema educativo; algunos de éstos son los que giran en torno a: los mecanismos de actualización y adecuación de los contenidos de la enseñanza de acuerdo con las condiciones de la población y el entorno cultural;<sup>26</sup> la revisión de modelos de enseñanza y su adecuación con los nuevos recursos tecnológicos disponibles; la problemática de la formación y capacitación de los docentes;<sup>27</sup> los requerimientos de formación de los docentes y las nuevas demandas de conocimiento, la planificación de la estructura y uso de los establecimientos escolares; las implicaciones políticas de la formación de los docentes y sus repercusiones en la enseñanza, entre muchos otros. Todos ellos, problemas que rebasan las posibilidades ofrecidas por los estudios de opinión,<sup>28</sup> las entrevistas y en general, los diagnósticos y reportes técnicos.

Los niveles de educación primaria y secundaria son atendidos por los sistemas federal, federal transferido, estatal y particular; para el caso del preescolar y de la primaria, el mayor peso de alumnos inscritos, docentes, escuelas y aulas recae en el sistema federal transferido, y para el caso de la secundaria en el sistema estatal. Cabe señalar que de los alumnos egresados de primaria en el ciclo 2000-2001, a nivel nacional se atendió en primero de

---

<sup>26</sup> Ver el breve trabajo de CULEBRO SOSA RAMIRO, "Propuestas para contenidos diferenciados en la educación primaria: retos y realidades" (41 Anexo).

<sup>27</sup> Sobre el tema figura el trabajo de RINCÓN RAMÍREZ CARLOS. *Naturaleza política de la educación básica* (13 Anexo).

<sup>28</sup> Es el caso de RINCÓN RAMÍREZ CARLOS, *et al.* (2004). *Actualización y capacitación: profesionalización de los docentes chiapanecos* (7 Anexo).

secundaria el 93.36% de la matrícula egresada, mientras que en Chiapas la atención sólo alcanzó el 88.57% de los alumnos egresados; de este modo, el rezago a escala estatal fue mayor que el nacional (PÉREZ, RUIZ, RUIZ, *et al.* 2007:4).

Para 2004, la deserción entendida como la proporción de alumnos que abandona la escuela antes de concluir el ciclo escolar, reporta para el caso de la primaria un 2.6%, mientras que en secundaria un 8%, cifra que se va incrementando para los niveles superiores, aunque sin superar la media nacional.

DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO (2004)

	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato
Nacional	1.4	7.4	26.0	16.1
Chiapas	2.6	8.0	15.6	11.1
Hombres	2.7	8.7	18.1	13.2
Mujeres	2.5	7.1	13.3	8.2

Fuente: INEGI: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx) (consultado 11 de marzo de 2007).

Los resultados obtenidos de las pruebas de evaluación de la calidad de la educación bajo los indicadores de “reprobación”, “deserción” y “eficiencia terminal”, muestran que entre 2000 y 2005, uno de los problemas más graves es el incremento en la deserción en el nivel de secundaria; de acuerdo con el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL),<sup>29</sup> en el ciclo 2004-2005 el promedio de deserción en nivel de secundaria duplicó el promedio estatal, la reprobación fue del 11.9% llegando incluso al 20% en las secundarias técnicas. Es también el caso del nivel de la primaria donde la reprobación en escuelas indígenas fue de 11%, es decir, por arriba del promedio estatal (7.6%). Más datos referidos a la calidad de la educación en Chiapas son lo arrojados en 2003 por el Programa Internacional de

<sup>29</sup> Organismo público desconcentrado subordinado a la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas con personalidad jurídica propia, autonomía técnica y administrativa. El Instituto es creado en el año 2004 con la finalidad de *...contribuir a elevar la calidad de la educación mediante la Evaluación del Sistema Educativo Estatal en cuanto al desempeño de sus actores, sus procesos, resultados, programas y proyectos, se propone impulsar la investigación educativa, además de diseñar y proponer proyectos educativos innovadores* (Gobierno del Estado de Chiapas, 2006:47).

Evaluación de Estudiantes (PISA)<sup>30</sup> donde los resultados en matemáticas, ciencias y lectura se sitúan por debajo de la media nacional; cabe señalar que la media nacional se coloca incuso, muy por debajo de la media establecida por la OCDE donde México ha sido de los países que además, ha retrocedido en este rubro con respecto a los resultados de la aplicación de la prueba en el año 2000 (Gobierno del Estado de Chiapas, 2006:28-33).

La educación indígena a nivel preescolar y primaria atendida por el sistema educativo durante el ciclo escolar 2004-2005, registra un total estatal de 292,445 alumnos inscritos (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:347-350); este dato que no da cuenta de la cobertura real del sistema en esta modalidad, ya que no se dispone de información desagregada por rangos de edad de la población indígena que oscila entre los 4 y los 12 años correspondiente a la demanda potencial de este servicio. A ello se suma que los planes y programas de estudio orientados a la educación indígena no responden necesariamente a las características culturales de las distintas etnias presentes en el estado, a sus diferencias interétnicas, ni tampoco a sus respectivas necesidades educativas. A pesar del progresivo incremento cuantitativo en la matrícula y de que exista una importante cobertura del servicio bilingüe, el cambio cualitativo para mejorar resultados, aún no está asegurado; la ausencia de planes y programas lo suficientemente flexibles y acordes con las necesidades particulares y cambiantes de los diversos grupos étnicos, hace cada vez más difícil y compleja tarea de formar maestros y alumnos bajo esta modalidad. Los estudios realizados durante los últimos años sobre la problemática que presentan las acciones institucionales la educación indígena se enfocan de manera preferente al estudio de casos —no necesariamente respaldos por criterios de representatividad—, persiguiendo en la mayor parte de ellos, dar una visión diagnóstica acerca del funcionamiento de las propuestas institucionales.<sup>31</sup> En otros casos, pero dentro del parámetro de la educación indígena ofrecida por el sistema educativo, se aborda el estudio procesos cuya complejidad rebasa la competencia del marco institucional de la educación, es el caso del abandono progresivo de la lengua<sup>32</sup> donde el

---

<sup>30</sup> Siglas por su nombre en inglés. Aplicado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a jóvenes de 15 años de edad (Gobierno del Estado de Chiapas 2006:32).

<sup>31</sup> Ver GOETHALS SARAH, "Educación intercultural bilingüe y realidad escolar: un diagnóstico en tres escuelas primarias de los altos de Chiapas" (1 Anexo).

<sup>32</sup> Ver PONS BONALS LETICIA, "Actitudes lingüísticas de jóvenes tzeltales que se incorporan a escuelas (del nivel medio) en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas" (3 Anexo).

impacto que le es atribuido a la institución escolar distorsiona los efectos producidos por el contexto global de referencia.

En Chiapas, la educación secundaria es administrada por dos organismos paralelos, por un lado, los Servicios Educativos para Chiapas (SECH) a través de la Dirección de Educación Media y Superior, de la cual dependen el Departamento de Secundarias Generales y el Departamento de Secundarias Técnicas y por otro, la Secretaría de Educación (SE) a través de la Dirección de Educación Básica, y de quien depende el Departamento de Secundaria General y el Departamento de Educación Telesecundaria. Son cinco los grandes problemas de la educación secundaria en el estado detectados por un detallado diagnóstico realizado sobre este nivel educativo<sup>33</sup> y que requieren de atención inmediata: la población de 12 a 15 años que no concluye la educación básica y que alcanza la suma de 34,405 jóvenes; la magnitud de la demanda que queda por atender; la revisión del trabajo académico realizado en las diferentes modalidades; la desigualdad entre los municipios de la entidad respecto de las tasas de escolaridad que alcanza su población, y por último, la dispersión y la dualidad de esfuerzos institucionales, producto de la coexistencia de dos sistemas educativos con sus respectivas modalidades al interior del estado.

Las modalidades de la secundaria son: secundarias generales, secundarias técnicas, tele-secundarias, secundarias para trabajadores y secundarias particulares; es la tele-secundaria la modalidad que más matrícula concentra poco más del 40%, siguiéndole en orden, las generales con cerca de un 30% y las técnicas con 26% aproximadamente (PÉREZ, RUIZ, RUIZ, *et al.*, 2007:12). La tele-secundaria nace en el estado como una alternativa para dotar con este servicio educativo a las zonas rurales; sin embargo, la falta de planeación hizo patente desde sus etapas iniciales, problemas de orden técnico, incluidos los de infraestructura humana y física, además de los relativos a la localización y distribución de los planteles, en la actualidad se han convertido en un problema a resolver. En contraste, es en las zonas urbanas donde se concentra el 28.4% de la matrícula estatal de secundaria general, el 25.3% las técnicas, el 0.4% las secundarias para trabajadores, el 0.3% las secundarias comunitarias indígenas y el 2.2% las escuelas particulares. Para

---

<sup>33</sup> Realizado por el equipo: PÉREZ RODRÍGUEZ, GALTERIO ARMANDO, RUIZ BLAS, CIRILO, RUIZ MONZÓN, LIDIA, ROBLEDO PÉREZ, JESÚS BUENAVENTURA Y VILLALOBOS FLORES, JOSÉ LUIS.

“Diagnóstico estatal de educación secundaria en el estado de Chiapas” en <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/chiapas.pdf> (consultado el 19 febrero 2007).

el 2005, el INEVAL, da cuenta a través de una prueba aplicada sobre las asignaturas de Español y Matemáticas, que el nivel de los alumnos de las tele-secundarias es inferior a la media nacional de entre las tele-secundarias y en ambas asignaturas (Gobierno del Estado de Chiapas, 2006:20 y 33). Sin duda, la creación e impulso de estrategias de diagnóstico de la calidad de la educación aplicadas a nivel nacional<sup>34</sup> y estatal, ha arrojado datos relevantes acerca de la problemática que enfrenta el sistema educativo principalmente en el cumplimiento de los objetivos correspondientes a los niveles de primaria y secundaria; sin embargo, aún queda pendiente la tarea de estudiar a profundidad lo que tales datos arrojan en cuanto a deficiencias de funcionamiento, de infraestructura física y humana, así como de capacidad para definir, diseñar estrategias prácticas y articular esfuerzos entre funcionarios, autoridades, docentes, alumnos y padres de familia. La finalidad sería que cada sector actúe con eficiencia y conciencia de la problemática (biológica, psicológica, social y cultural) que enfrentan los niños y jóvenes<sup>35</sup> que transitan por estos niveles educativos, haciéndose cada uno de ellos responsable no sólo de las tareas que le corresponden de acuerdo con el lugar y la posición que cada docente ocupa en el contexto de la enseñanza, sino también de los retos que el actual uso cotidiano de las nuevas tecnologías plantea a la enseñanza en estos niveles, incidiendo inevitablemente en la formación de nuevos parámetros de pensamiento y de razonamiento.<sup>36</sup>

Las opciones comprendidas en el sistema de educación media a nivel estatal son: bachillerato general o propedéutico, bachillerato tecnológico, educación profesional técnica, bachillerato a distancia y preparatoria abierta. La diversidad de programas en este nivel genera un sin número de problemas, entre los que destaca la diversidad de planes de estudio que, lejos de aportar los beneficios derivados de una formación plural y multidisciplinaria, han llevado a la población estudiantil involucrada a situaciones de desventaja académica, especialmente cuando solicitan su acceso a instituciones de educación superior, no logrando cubrir las exigencias institucionales de

<sup>34</sup> Es el caso de la Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE), aplicada en Chiapas en 2006 y coordinada por el INEVAL.

<sup>35</sup> Ver el estudio realizado por EVANGELISTA GARCÍA, ANGÉLICA AREMY, "Paradojas del acceso a la información sexual reproductiva en una comunidad rural de Chiapas" (9 Anexo).

<sup>36</sup> Ver el caso de POOLE N., ÁLVAREZ F., VÁZQUEZ R., *et al.*, "La Tecnología, el acceso a la información y la inserción social y económica: el impacto de las tele-secundarias en las comunidades indígenas de Chiapas" (38 Anexo).

ingreso o desarrollo exitoso en dicho nivel.<sup>37</sup> La diversidad de instituciones de este nivel educativo se presenta de la siguiente manera:

INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO EN EL ESTADO DE CHIAPAS, 2006

Institución	Año de creación	Núm. de escuelas	Modalidad Intercultural	Principales orientaciones	Adscripción institucional
Colegio de Bachilleres de Chiapas (descentralizado)	1978	77	4 (lengua tzotzil)	Informática Conta- bilidad	
Educación media superior a distancia (EMSAD)	2002	76		Atención a comunidades de entre 500 y 2000 hab.	Colegio de Bachilleres
Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas (CECyTECH) (descentralizado)		32		Tecnológico	
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP-CHIAPAS) (descentralizado)	1999			Tecnológico Capacitación laboral en áreas específicas	
Preparatorias estatales (Secretaría de Educación de Chiapas)				Formación propedéutica Capacitación de acuerdo con criterios de pertinencia	

Fuente: Gobierno del Estado de Chiapas, 2006:66-67.

Del total de municipios, diez no cuentan con la oferta de estudios de bachillerato<sup>38</sup> y en 67 municipios, los estudios de bachillerato abarcan menos de 1,000 estudiantes para este nivel. Los niveles de deserción más altos del bachillerato durante el ciclo 2003-2004 que rebasan considerablemente la

<sup>37</sup> Son prácticamente inexistentes los estudios sobre esta problemática, en el periodo estudiado sólo se identificó el de RESENDIZ ALQUISIRA CARMEN. La problemática curricular de la educación media superior: una reflexión pedagógica alternativa (II Anexo).

<sup>38</sup> Amatenango del Valle, Chalchihuitán, Chiapilla, Chicoasén, Mitontic, Osumacinta, Rayón, Sabanilla, San Andrés Duraznal y Santiago el Pinar.

media estatal (10.53%) se registran principalmente en ocho municipios que son: San Lucas con un 39.47%, Francisco León 28%, Bejucal de Ocampo 23.81%, Marqués de Comillas 23.61%, El Porvenir 23.24%, Nicolás Ruiz 22.37%, Maravilla Tenejapa 22.22% y Hutiupán 21.74%. De igual modo, los niveles de eficiencia terminal más bajos correspondientes al bachillerato y que van por debajo de la media estatal (65.81%) corresponden a cerca de la mitad del total de municipios, destacando como los más extremos: Coapilla con 22.22%, Ixtapangajoya 33.33%, San Fernando 35.42, Oxchuc 35.71% y El Porvenir 39.32%.

La tarea y el compromiso de la investigación social sobre el nivel medio superior es considerable, ya que además de atender la problemática de la capacidad real del sistema educativo y de los efectos del fenómeno migratorio sobre la población en edad escolar, debe enfrentar también problemas de orden cultural, psicológico y social que confluyen en la población estudiantil que transita por este nivel. A ello se suma el grado de complejidad de los contenidos seleccionados, ya que deben distinguirse, tanto de los establecidos para la enseñanza básica como también, de los considerados para el nivel superior. No menos importante resultan las dificultades que tanto instituciones como alumnos y profesores, enfrentan ante la diversidad y heterogeneidad de currículos, en su mayoría diseñados bajo las directrices de los tradicionales modelos memorísticos, sin dejar mucho margen para que la formación en este nivel pueda ofrecer a los estudiantes, las condiciones para desarrollar sus capacidades cognitivas y resolver los problemas cotidianos. Muchos de los estudios realizados sobre el nivel medio superior,<sup>39</sup> enfocados a la indagación de algunos rasgos aislados de lo que acontece en este nivel de la enseñanza, están lejos de poder atender una problemática que lejos de resolverse, ha acarreado incluso con los problemas derivados de su peculiar relación con las expectativas propias del nivel superior.

El sistema de educación superior concentra durante el ciclo 2005-2006, cerca de 70 mil alumnos, población que creció en un 25.6% con respecto a la matrícula correspondiente al ciclo 2000-2001. Tan sólo la Universidad Autónoma de Chiapas concentra el 24% de alumnos, mientras que las Universidades e institutos particulares abarcan el 42.31%; les siguen las Escuelas Normales con un 12.38%, los Institutos Tecnológicos (Tuxtla, Tapachula

---

<sup>39</sup> Ver: SOL CORZO ELIZABETH, "Representaciones sobre el aprendizaje escolar. El caso de los estudiantes del COBACH, Chiapas, plantel 13 oriente" (28 Anexo).

y Comitán) con 8.86%, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas con 4.85% y la Universidad Pedagógica (Tuxtla y Tapachula) con 3.59%. Con porcentajes menores, el resto de la matrícula (4.32%) se distribuye entre: la Universidad Tecnológica de la Selva, la Universidad Intercultural, el Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa, la Universidad Politécnica, la Escuela de Trabajo Social y la Escuela de Enfermería. A pesar de la diversidad de instituciones de educación superior públicas y privadas, en 2005 sólo un 14% de la población en edad de cursarla se encontraba matriculado en este nivel, cuando la media nacional para el mismo año era de 22% (Gobierno del Estado de Chiapas, 2006:79-80).

La educación superior en general está cubierta por las modalidades escolarizada y no escolarizada presentando ambos problemas en lo que respecta a las carreras ofrecidas ya que fundamentalmente se encuentran orientadas a los sectores tradicionales y no necesariamente a las necesidades prioritarias del desarrollo y la producción. Por lo que respecta a los subsistemas tecnológicos y universitarios, de un total de 69,622 alumnos inscritos en este nivel en 2005, el sistema escolarizado abarcó un total de 58,811 alumnos mientras que el no escolarizado 10,811. El 92.22%; los alumnos del sistema escolarizado realizan estudios de licenciatura en las siguientes modalidades: educación normal (3,969) y universitaria y tecnológica (50,271); el restante 7.78% se encuentra inscrito en el nivel de posgrado. Del total de alumnos del sistema no escolarizado, el 83.86% se encuentra inscrito en el nivel licenciatura y el resto en el posgrado (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:351).

Una de las grandes paradojas que enfrentan las instituciones de educación superior en Chiapas es que *...producen esencialmente mano de obra para el entorno urbano, donde se concentra el sector más moderno de la economía regional, mismo que tiene un escaso grado de desarrollo y tendencias de concentración territorial muy fuerte* (DIDOU, 2001:85). El acelerado incremento de la matrícula en las instituciones públicas, así como su pronunciado crecimiento en las cada vez más numerosas instituciones privadas, ha profundizado el grave problema de enfrentar a los egresados de este nivel a un mercado de trabajo cada vez más reducido y con pocas perspectivas a mediano y largo plazo de expandirse y diversificarse.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Ver el estudio exploratorio del caso estudiado por GUILLÉN ESPINOSA ARMANDO, *El impacto de la Universidad Tecnológica de la Selva en las comunidades indígenas del Estado de Chiapas* (14 Anexo).

Son en total 50,271 alumnos, los que en 2005 se encuentran inscritos en el nivel de licenciatura escolarizada, impartida ésta en las cincuenta instituciones de educación superior públicas y privadas establecidas en la entidad. El 35.25% del total de alumnos inscritos se encuentra en la Universidad Autónoma de Chiapas (pública), el 14.38% en el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (privada), el 30% en siete instituciones que concentran entre 1,000 y 4,000 alumnos inscritos;<sup>41</sup> por último, un 20.37% se ha distribuido en proporciones menores entre las 41 instituciones restantes (públicas y privadas).

En total, las universidades y tecnológicos de la entidad ofrecen un total de 256 programas de licenciatura de los cuales un 40% son ofrecidos por tan sólo seis instituciones,<sup>42</sup> atendiendo cada una de ellas un número de entre 14 y 31 de estos programas; las 249 instituciones restantes ofrecen un número de licenciaturas que oscila de uno a nueve programas. La orientación predominante de las carreras ofrecidas está dirigida a las ciencias sociales y administrativas, destacando las de contaduría, administración y derecho; le siguen las carreras correspondientes a ingeniería y arquitectura, luego las ciencias de la salud, básicamente en medicina humana; por último, figuran las carreras propias de las ciencias agropecuarias, educación y humanidades, así como las ciencias naturales y exactas. Un importante porcentaje de egresados de las licenciaturas se orienta directamente a alimentar el mercado académico de las mismas instituciones donde es formado, sin pasar previamente por el correspondiente ejercicio de su profesión; bajo estas circunstancias, la calidad y la pertinencia de la formación profesional ofrecida, y su eventual vinculación con el entorno socio-económico y cultural de la región se ven sensiblemente afectadas en cuanto a sus principios objetivos. Los estudios enfocados sobre este tema se preocupan más por la recopilación estadística y por la formulación de diagnósticos,<sup>43</sup> que por el diseño de nuevos instrumentos que permitan la identificación de procesos más amplios y com-

---

<sup>41</sup> Universidad Valle del Grijalva (3,927), Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (2,560), Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (2,318), Universidad del Valle de México (1,988), Instituto Tecnológico de Tapachula (1,607), Universidad Pablo Guardado Chávez (1 357) e Instituto Tecnológico de Comitán (1,336).

<sup>42</sup> Universidad Autónoma de Chiapas (31), Universidad del Valle de México (19), Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (17), Universidad Valle del Grijalva (17), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores (14) y Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (8).

<sup>43</sup> Es el caso de ELIZONDO ZENTENO, MA. DEL PILAR y LISANDRO MONTESINOS SALAZAR, *Estudio del desempeño de los egresados de la UNACH* (15 Anexo).

plejos donde los egresados incorporan estrategias y modos de pensar distintos a los ofrecidos por la formación profesional institucionalizada.

Otros problemas de la formación profesional que tienen un serio impacto no sólo en el logro de los fines institucionales sino fundamentalmente en la formación de los estudiantes y egresados son: los procesos de titulación y su calidad académica, la vigencia y flexibilidad de los currículos universitarios, las condiciones de permanencia en los estudios de nivel superior,<sup>44</sup> la utilidad del servicio social como instrumento de detección de requerimientos de formación, el vínculo entre formación académica y prácticas profesionales,<sup>45</sup> entre muchos otros. Aunque de manera fragmentada muchos de estos temas han sido objeto de estudio por parte de algunos trabajos publicados, el propósito de la mayor parte de ellos se limita a indagar y/o a establecer de manera cuantitativa algunos rasgos empíricos que dan cuenta de estas problemáticas, describiendo casos muy particulares o bien, esbozando problemas parcial e insuficientemente formulados sobre este nivel educativo.<sup>46</sup> Sigue pendiente la tarea de realizar estudios a profundidad que ofrezcan análisis y perspectivas abiertas a la diversidad de procesos que intervienen en el logro de los fines de la formación profesional. Poca atención ha merecido

---

<sup>44</sup> Aunque no precisamente vinculado al tema, ver el trabajo desarrollado por CHANG CHIU, MARIA MAYLEY, "Conflictos socioeducativos y deserción escolar. Estudio de caso en los primeros semestres de formación en la Facultad de Administración. Campus IV de la UNACH (1998-2000) (36 Anexo).

<sup>45</sup> Aunque muy escasos en Chiapas los estudios sobre este vínculo, figura: ÁLVAREZ GORDILLO, GUADALUPE DEL CARMEN y JULIO FÉLIX ÁLVAREZ GORDILLO, "Educación superior, políticas públicas y tuberculosis" (6 Anexo); CHACÓN REYNOSA, KARLA JEANNETTE. "El aprendizaje, un proceso de comunicación" (31 Anexo).

<sup>46</sup> Son los casos de CLEMENTE OROZCO, JULIA y GUADALUPE ANDRADE REYES, *Las tesis. Productos culturales* (2 Anexo); SÁNCHEZ LÓPEZ, ARTURO, "El currículo formal de la licenciatura en bibliotecología de la Facultad de humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas" (5 Anexo); HERNÁNDEZ REYES, NANCY LETICIA, "El servicio social en la UNACH y sus problemas de funcionamiento. Perspectiva del estudiante de Pedagogía" (17 Anexo); SANTIAGO GARCÍA ROSANA. "La tutoría, elemento fundamental de la formación integral" (18 Anexo); CABRERA FUENTES, JUAN CARLOS y MAGDA CONCEPCIÓN MORALES BARRERA, "Diseño de un programa de tutorías para la formación de mujeres provenientes de zonas marginadas que ingresan a las universidades públicas en Tuxtla Gutiérrez" (19 Anexo); CHACÓN REYNOSA, KARLA JEANNETTE, "Hacia la construcción de un modelo curricular dinámico de la licenciatura en ciencias de la comunicación de la UNACH: elementos para un debate" (23 Anexo); CULEBRO LESSIEUR, GUADALUPE, "La educación superior pública y privada en San Cristóbal de Las Casas" (37 Anexo); MEJÍA GUTIÉRREZ, ARTURO, "La evolución de la educación superior y su impacto en Chiapas", (39 Anexo).

el estudio actualizado de los procesos seguidos por la formación tradicional de profesionales, en cuanto a las consecuencias por éstos sufridos, debido a las nuevas formas de producir, de hacer circular y de consumir la información y el conocimiento en la época actual.

Los 4,581 alumnos inscritos en 2005 en el nivel de posgrado representan el 6.57% del total de alumnos inscritos en la educación superior; al sistema escolarizado se inscribieron 2,837 y al no escolarizado 1,744. Mientras en la modalidad escolarizada un total de 15 instituciones ofrecen 74 programas distribuidos por nivel de la siguiente forma: 13 de especialidad, 59 de maestría y 2 de doctorado, en la modalidad no escolarizada, 15 instituciones también ofrecieron durante el mismo año 37 programas, uno de especialidad y 36 de maestría. La mayor parte de los programas de posgrado dentro de la modalidad escolarizada se concentran en cuatro instituciones: Universidad Autónoma de Chiapas (29) con 759 alumnos inscritos, el Instituto Nacional de Estudios Fiscales (9) con 253 alumnos inscritos, la Universidad Valle del Grijalva (8) con 473 alumnos y el Instituto de Estudios Universitarios (5), cuya concentración de alumnos inscritos superó a las anteriores alcanzando los 851. En la modalidad no escolarizada, sólo el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (12) reportó 630 alumnos inscritos que equivale a casi la tercera parte de la matrícula total del posgrado en esta modalidad; el resto de las instituciones ofrecen maestrías pero en un rango de uno a cuatro programas (Anuario Estadístico Chiapas, 2006:355-367).

El desarrollo de las actividades de posgrado e investigación en Chiapas se caracteriza por su incipiente desarrollo, así como por la falta de adecuación a las demandas de formación de recursos de alto nivel para reforzar tanto las necesidades académicas como las del desarrollo económico, científico y tecnológico. Las políticas nacionales hacia la educación superior han contribuido en buena medida para que, en el caso de Chiapas, la realización de tareas de investigación se reduzca progresivamente en cuanto a su calidad y pertinencia social y científica, dando especial preferencia a la formación profesional. Aun cuando durante la última década el número de programas de posgrado se ha incrementado en grandes proporciones, la planta académica que los sostiene sigue estando conformada por un importante sector de académicos cuya experiencia y formación está preferentemente vinculada con la docencia y poco o nada con la investigación. A esta situación se debe también que el estudio de la problemática del posgrado en educación, aunque abordado de manera muy rudimentaria, se haya convertido en un tema recurrente por parte de aquellos que no sólo se formaron dentro estos posgrados

sino también, por quienes ya formaban o llegaron a formar parte de su planta académica.<sup>47</sup> De ahí que los resultados de tales acercamientos apunten más a un rescate subjetivo de trayectorias particulares y a la arbitraria descripción de experiencias, en lugar de ofrecer una visión más amplia acerca de capacidad del modelo institucional de formación de maestros e investigadores, para enfrentar las demandas de la actual sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la enseñanza y la investigación.

La investigación social en educación en el caso de Chiapas se desarrolla dentro de los limitados espacios que la docencia permite, espacios por demás insuficientes para favorecer la disciplina y la autoformación de los docentes universitarios;<sup>48</sup> en su lugar, se ha incrementado de manera considerable el número de publicaciones —auspiciadas de manera arbitraria por los denominados “cuerpos académicos”— sin lograr cubrir los mínimos requerimientos académicos y de arbitraje para su difusión y circulación. Poco se ha indagado<sup>49</sup> sobre estas prácticas que en gran medida han sido propiciadas por las directrices gubernamentales del sexenio 2000-2006 en materia de educación superior, acciones que han logrado infiltrarse en todos los niveles de la vida académica de las instituciones públicas estatales, afectando de manera irreversible las posibilidades de superación académica de la exigua infraestructura humana disponible. En este contexto, la obtención de grados —no siempre respaldada por la formación adquirida— y la publi-

---

<sup>47</sup> Es el caso de: ROBLERO VILLATORO, EMY JOSEFA, *La formación de investigadores en Educación en Chiapas* (10 Anexo); CHÁVEZ MOGUEL ROSARIO. “Los programas de posgrado en educación en Chiapas. Una mirada desde los indicadores de calidad del CONACYT” (16 Anexo); HERNÁNDEZ REYES, NANCY LETICIA, “El perfil de ingreso como factor de calidad en el programa educativo de la maestría en educación de la Universidad autónoma de Chiapas” (24 Anexo); CHÁVEZ MOGUEL, ROSARIO GUADALUPE y HUGO ARMANDO AGUILAR AGUILAR, “Los talleres de innovación educativa: nuevos retos y alternativas para la obtención de grado de maestría en educación superior en la Universidad Autónoma de Chiapas. Algunas reflexiones sobre la experiencia” (25 Anexo); PONS BONALS, LETICIA, “Hacia la profesionalización de la investigación educativa en Chiapas” (29 Anexo); CABRERA FUENTES, JUAN CARLOS, “Notas sobre el proceso de institucionalización del posgrado en educación en la UNACH. La especialidad en investigación educativa de la Maestría en educación” (30 Anexo); RINCÓN RAMÍREZ, CARLOS, “Repensando la formación en el posgrado: la investigación como acción permanente en las maestrías de educación” (32 Anexo).

<sup>48</sup> Algunos datos descriptivos y preliminares sobre la situación institucional de la investigación social en la UNACH están contenidos de manera general en el reporte de CABRERA FUENTES, JUAN CARLOS y LETICIA PONS BONALS, “Institucionalización de la investigación social en la Universidad Autónoma de Chiapas” (26 Anexo).

<sup>49</sup> Un intento poco afortunado ha sido la publicación citada en la referencia anterior.

cación de “productos de investigación” —de mediana consistencia— se han convertido en la moneda de cambio para la obtención de un mayor ingreso económico, confundiendo el auténtico liderazgo científico, con la habilidad para adecuarse a los perfiles institucionales administrativamente deseables.

Un componente importante de la estrategia nacional para estimular el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha sido precisamente la promoción estatal de la investigación en las instituciones de educación superior, a través del fortalecimiento de los llamados “cuerpos académicos” y de los programas de posgrado. Sin embargo, las instituciones no han actuado como meras receptoras de dichas políticas sino que los efectos en ellas generados, han sido tan diversos como variadas son sus respectivas trayectorias históricas y sus muy particulares condiciones institucionales internas; esta situación ha llegado incluso a profundizar una problemática institucional global, que en poco ha coadyuvado a impulsar el mejoramiento del posgrado y la investigación.<sup>50</sup> A ello se ha sumado la creación en el año 2000 del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCyTECH),<sup>51</sup> cuyas acciones en el mediano y largo plazo prometen dar elementos para estimar su capacidad para vincularse orgánicamente con las instituciones de educación superior y con el sector privado.

Al concentrar sus esfuerzos en la formación de profesionistas, las instituciones de educación superior en Chiapas han delegado la responsabilidad financiera y de infraestructura de las actividades de investigación a organismos gubernamentales locales y nacionales, situación que ha propiciado que dichos esfuerzos, queden planteados como experiencias aisladas fundadas

<sup>50</sup> Las políticas públicas han impulsado la expansión de un peculiar tipo de investigación asociada a la docencia, acompañada ésta de beneficios y de importantes repercusiones en la estructura del trabajo académico de la IES; en función de esta pauta se crearon nuevas carreras en el nivel licenciatura, se desplegaron estrategias para el desarrollo y mejoramiento de la calidad del posgrado, reforzando las actividades de investigación y también, la paulatina sustitución del docente tradicional por los graduados de los propios posgrados.

<sup>51</sup> Las acciones realizadas por el COCyTECH desde su creación son: la creación de la Ley y el Reglamento de Ciencia y Tecnología del Estado; formulación de un Programa Especial de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas; elaboración del Plan de Desarrollo Institucional del CCyTECH; creación del Sistema Estatal de Investigadores; convocatorias del Fondo Mixto; establecimiento de una Red Estatal de Ciencia y Tecnología; organización de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología; creación del Museo Estatal de Ciencia y Tecnología; programas “La ciencia en tu Escuela” y “Ciencia para niñas y niños de educación preescolar y primaria”; programas de fomento a la inversión en investigación y gestión para el incremento de fondos (Gobierno del Estado de Chiapas 2006:129).

en las inquietudes personales de algunos académicos, cuya vinculación con las tendencias marcadas por investigación local realizada, hace que carezcan —salvo casos excepcionales— de sólidos fundamentos científicos y sociales. De igual modo, estos esfuerzos de investigación se ven desalentados por la escasez de centros de investigación dependientes de las instituciones de educación superior en la entidad, ya que sólo la UNICACH y la UNACH cuentan respectivamente con un centro destinado a la investigación social; aunque en el caso de la última, su larga trayectoria institucional no ha dado los resultados esperados tanto en materia de innovación en el conocimiento como de impacto social.

De acuerdo con cifras arrojadas por una encuesta aplicada por el COCY-TECH, en el periodo 2000 al 2002 entre el 35% y el 45% de los académicos dedicados a la investigación no publicó ningún artículo, mientras que el 30% declaró haber publicado sólo uno; en suma, en el 2002 los investigadores produjeron el promedio 1.2 artículos al año y 0.23 libros técnico-científicos, aunque este dato no dé cuenta de la calidad de las publicaciones ni de la calidad de las revistas y de las casas editoras. (Gobierno de Estado de Chiapas 2006:126).

En síntesis y muy a pesar de las nuevas estrategias nacionales de planeación-evaluación desplegadas para este nivel de la educación durante el sexenio 2000-2006, el desarrollo de la educación superior en el estado continúa arrastrando problemas de orden estructural que van desde los de índole administrativo, hasta los de infraestructura física. Destaca la carencia de un sólido esfuerzo de planeación y diversificación de objetivos en apego a la demanda social, haciéndose patente esta limitante en el diseño y estructuración de proyectos académicos, en la improvisación de la planta administrativa y docente —donde se hace evidente la necesidad de contar con opciones para la superación y formación de ambos sectores—, así como también en la ausencia de políticas articuladas de mediano y largo plazo orientadas al crecimiento y desarrollo de la infraestructura física. Por lo regular, la necesidad de dicha infraestructura surge al interior de los planteles como respuesta al crecimiento de la demanda, a la búsqueda de optimización de la actividad académica, y a la necesidad de responder con nuevas opciones de formación; sin embargo, estos requerimientos no logran ser plasmados de manera adecuada y acorde en el diseño previo de estrategias, para que éstas no sólo estén destinadas a responder de manera emergente a los problemas sino que paulatinamente tiendan a redirigir el destino y funcionamiento de las instituciones.

De continuar con las tendencias señaladas en todos los niveles y tipos de enseñanza en Chiapas y de no corregir el incremento en los índices de analfabetismo y de deserción temprana, la exclusión ejercida por el sistema educativo sobre un considerable sector de la población urbana y rural se producirá mucho antes de llegar a ...*la educación superior, incluso antes de concluida la educación secundaria obligatoria*. (DIDOU, 2001: 81-82).

#### 2.4 Retos y perspectivas del sistema educativo

Para la formulación de modelos que permitan optimizar los recursos para la educación institucionalizada se hace indispensable la realización de investigaciones que profundicen acerca de las condiciones bajo las cuales se distribuye la infraestructura física, de comunicación y de transporte de acuerdo con la distribución y tipos de asentamientos humanos. Por lo general, la localización de establecimientos escolares está asociada directamente con localidades de alta densidad poblacional donde confluyen condiciones favorables de comunicación, transporte y disponibilidad de servicios. No obstante, el comportamiento del grueso de la población demandante del servicio se ubica por lo general, en un número considerable de poblaciones dispersas, de reducido tamaño, de difícil acceso y por regla general, carentes de los servicios básicos.

Sobre los problemas de eficiencia externa e interna del sistema educativo en general y de las instituciones en particular por niveles y tipos de enseñanza, la información disponible es insuficiente y poco precisa; se requiere de la optimización de los equipos de trabajo existentes con el propósito de mejorar la calidad de la información más no sólo la cantidad. A todo ello se suma la ausencia de recursos de análisis y de parámetros para evaluar la viabilidad de los diversos programas de formación existentes para cada nivel y modalidad de enseñanza. Tal valoración debe tomar como puntos de partida: primero, su adecuación con respecto a los niveles educativos precedentes y subsecuentes —básica, media, propedéutica o terminal—; segundo, su congruencia de acuerdo con la modalidad que se trate —escolarizada, semi-escolarizada, a distancia, abierta, televisada— y, por último, por la orientación —indígena, tecnológica, pedagógica— que particularmente adopte.

Es sólo a partir del conocimiento de los recursos disponibles, de las condiciones de infraestructura y de la capacidad y eficiencia del sistema en su totalidad, que es posible pasar al nivel del diseño, de la planeación de modelos educativos y de la conformación estructuras alternativas para la enseñan-

za, tomando siempre como referencia la demanda social. Si bien, ampliar la cobertura y elevar la calidad de los servicios educativos son necesidades urgentes por atender en una región tan peculiar como lo es el estado de Chiapas, ello también supone un conocimiento riguroso acerca de la situación y diversidad de la demanda social que aspira contar con este servicio. Sólo una estimación cabal acerca de las posibilidades del aparato educativo para acceder a cambios innovadores, dará cuenta del alcance y la pertinencia social de las actuales estructuras académicas y administrativas para modificar los viejos parámetros de distribución del servicio; sólo en este caso, la “racionalización de recursos” cobrará un sentido más social que político.

Los criterios a partir de los cuales sean valorados los proyectos innovadores en educación, garantizarán o no la respuesta a la demanda social planteada. En este mismo sentido se hace indispensable profundizar en el conocimiento de los métodos tradicionales de aprendizaje ya que éstos representan un recurso potencial poco estudiado. La indiscriminada implantación de modelos educativos provenientes de otros contextos socioculturales ha restado espacio a la posible recuperación y revitalización de sistemas tradicionales; tal rescate, si bien debe ser considerado como prioritario, también requiere ser sometido a rigurosos criterios de pertinencia de acuerdo con el nivel y tipo de educación que se trate, así como de las características de la población a las que pretende dirigirse.

La problemática que encierra la formación de profesionales (licenciatura y maestría), así como la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación (doctorado), representa uno de los temas menos estudiados en la entidad. Aun cuando estos niveles educativos no alcanzan logros significativos en cuanto a cobertura social, sí representan un espacio del sistema educativo que se articula directamente con los ámbitos productivo y social. Estudios de factibilidad sobre campos potenciales de formación profesional o bien, sobre actividades profesionales altamente saturadas, continúan siendo entre otras, líneas de trabajo pendientes por desarrollar. En este sentido, el impulso a las actividades de investigación científica y humanística se enfrenta a problemas de infraestructura en general; no obstante, las políticas nacionales, locales e institucionales poco se han impulsado y estimulado el desarrollo de esta actividad, la mayor parte de los recursos financieros federales y regionales, tienden a concentrarse en actividades asociadas a la formación de profesionales en detrimento del presupuesto disponible para el apoyo a la investigación y el desarrollo tecnológico.

Una vez que el análisis de la problemática educativa de la entidad rinda a través de la investigación social sus primeros frutos, será posible contar paulatinamente con los elementos necesarios para impulsar estudios e investigaciones que toquen tanto los niveles de la teoría, las metodologías y la aplicación de modelos innovadores propios y foráneos, así como el de las propuestas de solución a problemas concretos referidos particularmente a los procesos de aprendizaje. La realización de un balance sobre las condiciones reales para el desarrollo de la investigación en educación en el estado se constituye así, en una tarea inmediata; su pertinencia, orientación y especificidad deberán estar sin duda, ligadas a la discusión tanto de la necesaria formación y actualización de los recursos humanos como de las condiciones institucionales y políticas que garanticen su rigurosidad, permanencia e impacto.

Como esfera institucional promotora de la “cultura”, la educación en Chiapas debe ser estudiada con detenimiento y escrupulosidad en el sentido de su acción social y cultural; debe también abrirse un espacio para la crítica sobre aquellas miradas que insisten en considerar a la educación como una estructura formal e inamovible, sujeta a la insistente mirada reificadora de estudiosos aferrados tanto a esquemas culturales inoperantes como a la permanencia de parámetros de segregación ideológica. Más que constituirse como un espacio de revisión crítica de las formas de participación social en los diversos procesos y coyunturas que han constituido la historia regional, nacional y mundial, el escasamente atendido estudio de la problemática del sistema educativo en Chiapas, ha reforzado la idea de una historia social entendida como una consecución y reafirmación de acontecimientos que se suceden como hechos externos y ajenos a la experiencia directa de los grupos sociales.

Es claro que en el caso de Chiapas no existe una tradición de planeación como política estatal que oriente el crecimiento y el desarrollo de la infraestructura educativa, y que además contemple la diversidad de problemas socioeconómicos y culturales de la población. Sin embargo, es precisamente la tarea social de la investigación, el proveer líneas de reflexión que permitan dar cumplimiento a este compromiso social, sin soslayar la responsabilidad que en ello tienen los aspectos relativos a los usos de las fuentes de información primarias y secundarias disponibles, de los productos de la investigación y de los elementos constitutivos de la demanda social como unidad de análisis.

Uno de los requerimientos básicos para la realización de acciones y trabajos de investigación es precisamente la disponibilidad de fuentes de información que contemplen los diversos aspectos de la problemática educativa en cuanto a sus recursos humanos, culturales, financieros, materiales y físicos. Dicha información, no debe reducirse a la enumeración aislada de múltiples indicadores que sólo permiten contar con un panorama poco articulado de la realidad. Se trata de elaborar modelos de captura de información que proporcionen una visión de conjunto de la situación de la educación en la entidad, que den cuenta de la complejidad regional y que a su vez, proporcionen un inventario de los recursos para la educación en el estado. Esto representa uno de los principales retos para la investigación social en educación, ya que la confección de tales modelos se constituiría en la principal plataforma para la formulación, valoración y promoción de acciones concretas sobre la problemática educativa del estado.

El conocimiento y valoración de los recursos físicos, culturales, humanos y financieros disponibles para satisfacer la demanda educativa se constituye en el punto de partida para analizar las posibilidades reales y potenciales de readecuación de tales recursos, así como para explorar la capacidad de respuesta de la actual estructura educativa pública y privada; ello permitirá visualizar los mecanismos y estrategias para la optimización y diversificación del servicio en términos de cobertura y calidad.

Para la formulación de modelos orientados a alcanzar una mayor eficiencia de los recursos para la educación, es indispensable considerar bajo qué condiciones se distribuye la infraestructura física, la vivienda, las vías de comunicación y de transporte hasta hoy disponibles. Esto cobra sentido cuando nos percatamos que la localización de establecimientos escolares está asociada directamente con las condiciones de comunicación y transporte, concentración poblacional y disponibilidad de servicios. Sobre este punto es necesario reconocer que el comportamiento de un importante sector de la población demandante del servicio, se ubica por lo general en poblaciones dispersas, de difícil acceso y carentes de los servicios mínimos.

Sobre los problemas de eficiencia externa e interna del sistema en general y de las instituciones en particular por niveles y tipos de enseñanza, la información disponible es hasta cierto punto insuficiente. No se cuentan con elementos para analizar y evaluar la viabilidad de los programas de formación existentes, así como la relación de éstos con el tipo de población a la que se imparten. Tal valoración debería establecerse también por nivel edu-

cativo y por su definición ya sea ésta propedéutica o terminal. Asimismo, poco se ha avanzado sobre el tema del impacto real de los actuales programas de actualización docente y aun menos se ha explorado sobre el diseño de estrategias, de acciones específicas y de metodologías de trabajo que —más allá de diagnosticar problemas y de formular propuestas generales—<sup>52</sup> permitan intervenir en la vida cotidiana de la formación y actualización del docente y en especial del magisterio, sin soslayar la peculiar trayectoria de este último. En suma, poco se ha profundizado —en el plano de la acción y en el de la investigación— el tema de la profesionalización del docente en todos los niveles del sistema educativo.

Es sólo a partir del conocimiento de los recursos disponibles, de las condiciones de infraestructura y de la capacidad y eficiencia del sistema en su totalidad, que es posible pasar al nivel del diseño y de la planeación de modelos educativos, así como de estructuras alternativas para la enseñanza. Si bien, ampliar la cobertura y elevar la calidad de los servicios educativos son necesidades urgentes por atender en la entidad, ello supone sin embargo, de un conocimiento apegado a la situación de la demanda real, así como de las posibilidades del aparato educativo para proponer innovaciones pertinentes y viables institucionalmente.

Una vez que las acciones educativas puestas en marcha y que los resultados de la investigación avancen sobre un terreno firme en cuanto al conocimiento de la problemática educativa de la entidad, será posible establecer un balance sobre las condiciones reales para impulsar una política de desarrollo con equidad de la educación en el estado. Una política de esta naturaleza deberá contar con una amplia información de carácter cualitativo sobre la demanda educativa en el estado, con un grado óptimo de formación y actualización de los recursos humanos disponibles, así como de una gran capacidad técnica y operativa para poner en práctica estrategias y condiciones institucionales que garanticen tal desarrollo.

---

<sup>52</sup> Ver en el caso del magisterio: RINCÓN RAMÍREZ, CARLOS, “El contexto problematizador en la formación del futuro docente” (20 Anexo); *id.* *Naturaleza política de la educación básica* (13 Anexo); RINCÓN RAMÍREZ, CARLOS, *et al.*, *Actualización y capacitación: profesionalización de los docentes chiapanecos* (7 Anexo); ROBLERO VILLATORO, EMY JOSEFA, “Una visión de la formación docente en el contextote la educación en Chiapas” (22 Anexo). En el caso del nivel medio superior ver: HERNÁNDEZ CRUZ, DANIEL, “Materiales para el diseño de una propuesta de formación docente en el nivel medio superior” (21 Anexo).

## TERCERA PARTE

### CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN CHIAPAS

**C**ON EL ACERCAMIENTO regional efectuado sobre el impacto científico y social de los productos de la investigación en educación realizados en y sobre Chiapas —presentado en la primera y segunda parte de este trabajo—, hemos dado cuenta de las elecciones efectuadas durante los últimos cinco años por los estudiosos de la educación en Chiapas, en cuanto a su muy particular perspectiva sobre el espacio social global definido para la educación. El interés puesto preferentemente en la problemática de la institución educativa se caracteriza, no sólo por la recurrencia a algunos temas cuya relevancia social no queda del todo fundamentada sino también, por un uso del material empírico disponible y “creado” (a través de entrevistas, sondeos de opinión y otros), desprovisto de una previa explicitación de criterios sobre el diseño y/o selección del mismo, así como de las condiciones bajo las cuales fue producido y/o diseñado.

Analizado el vasto capital teórico disponible por parte de las ciencias sociales, y esbozada la amplia y compleja problemática social, cultural, política y económica implicada en el fenómeno educativo, en sus actores y en sus instituciones, queda pendiente la tarea de sistematizar la condición y uso de los recursos empíricos existentes para el estudio de la educación en Chiapas, así como el posible replanteamiento de las líneas de investigación que actualmente son abordadas por los escasos estudios realizados sobre la función educativa en y sobre Chiapas; ambas tareas que serán examinadas en esta tercera y última parte del trabajo.

La valoración sobre el uso y el alcance argumentativo proporcionado por los recursos empíricos en la investigación, no siempre han sido considerados en su justa medida, atribuyéndole al dato, a la fuente y a la opinión, un

poder y alcance que rebasa la realidad de los procesos y las prácticas sociales e institucionales en educación. En los siguientes incisos se presentan algunas peculiaridades sobre el uso y área de influencia, tanto de las fuentes de información como de los resultados de la investigación social en educación, procurando situar sus respectivos alcances en el contexto de los procesos sociales por ellos estudiados, así como en función de las condiciones que les dan origen. Para ello se hace referencia a las fuentes de información y estudios oficiales, a los productos de investigación previamente generados en el medio académico y a la demanda social con sus principales componentes. Para concluir —y desde la óptica de los requerimientos de la sociedad del conocimiento— se reformulan las líneas de investigación sobre las que ha sido estudiada la educación en Chiapas

### 3.1 *Las fuentes de información oficiales*

Aun cuando la principal tarea de la investigación social y educativa es poder contar con fuentes de información lo suficientemente dinámicas, cuyos instrumentos de captura y organización sean lo suficientemente flexibles como para atrapar la inestabilidad de los procesos sociales, queda pendiente la tarea de resolver el peso y situar el lugar que ocupan las tradicionales fuentes de información disponibles.

#### 3.1.1 *La estadística oficial*

Entre las principales fuentes de información, los censos de población y en general, la estadística confeccionada por el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEGI) sobre los distintos rubros económico, social y demográfico, ocupa un lugar privilegiado entre las fuentes de referencia más consultadas por los investigadores en los distintos campos del conocimiento. En el caso específico de la investigación social en educación, la estructura bajo la cual se encuentra organizado este acervo estadístico, delimita las posibilidades de estudio de la problemática social de la educación, en la medida que el diseño de los indicadores básicos se encuentra orientado a la obtención de datos “observables” y constantes en no importa qué espacio y tiempos sociales. El principal objetivo de este material estadístico aplicado a la investigación, radica en proporcionar elementos que a “grandes rasgos” den cuenta de tendencias generales de crecimiento, decremento, diversificación y distribución de aspectos sociales, demográficos, económicos, sin necesariamente identificar y determinar el origen de tales manifestaciones, ni las problemáticas sociales que los acompañan.

Utilizada como fuente única en los procesos de investigación, la estadística oficial está destinada a ofrecer visiones fragmentadas de la realidad social y educativa que en muy poco contribuyen a dar cuenta de la dinámica y complejidad de las prácticas y los procesos sociales y educativos. No obstante, la utilidad de la estadística oficial permite vislumbrar comportamientos sociales que deben ser constatados con la ayuda de instrumentos adicionales más delimitados, diseñados en función de interrogantes sociales más específicas y adecuadamente formuladas.

Las posibilidades ofrecidas por la estadística oficial sobre el sector educativo están sujetas a criterios de agregación, implícitos en los parámetros bajo los cuales la información es recabada, sistematizada y difundida; criterios cuya formulación se encuentra establecida con apego a los fines de la estructura y funcionamiento del sistema educativo, distinguiéndose entre los más relevantes los siguientes: rangos de población por “edades escolares”, niveles educativos, modalidades y tipos de educación ofrecida; financiamiento; número de establecimientos; condiciones del personal y servicios de apoyo; entre otros. Todos ellos sin lograr trascender una visión particularizada y destinada a dar cuenta de la “eficiencia” del sistema.

La demanda social de educación, así como su transformación y diversificación en el tiempo, son aspectos que ocupan un lugar secundario en el ordenamiento de la estadística oficial en educación, figurando como principal objetivo de esta última, el logro de los fines institucionales y la eficiencia en el servicio ofrecido. Con ello, se valida un modelo institucional de oferta educativa aun cuando en la realidad, dicho modelo opere muy al margen de los indicadores sociales globales de referencia tales como: el crecimiento poblacional, la reconfiguración de los espacios urbano-rural, la dinámica poblacional y una migración diversificada, entre otros.

En suma, los censos de población y sus derivados para los diversos sectores de la vida social y productiva del país y de sus respectivas regiones, al mismo tiempo que son fuente de una importante cantidad de información, no aseguran el poder atender problemáticas sociales específicas o particulares; esto se debe principalmente al alto grado de desagregación de los indicadores utilizados para recabar y organizar dicha información, entre los más importantes figuran la edad, sexo, religión, idioma, escolaridad, etcétera, guardando como único referente común, la *localidad* como unidad de concentración de la población. Durante décadas se ha planteado la necesidad de explorar nuevas posibilidades para la estadística oficial en la investigación

social y educativa, nuevos caminos metodológicos y técnicos que contribuyan al establecimiento de plataformas para explicar de qué manera se presentan los fenómenos en la realidad, como por ejemplo: los grados de concentración y dispersión de la población, las diferencias entre estratos poblacionales con respecto a la filiación religiosa, la presencia de la condición de frontera en las diversas localidades, entre muchos otros.

Un espacio aparte, merecen los resultados obtenidos de iniciativas de coyuntura promovidas por parte de los gobiernos y sus respectivos órganos especializados. Aunque con cierto grado de parcialidad en cuanto a sus resultados, los sondeos de opinión, las encuestas a grupos específicos, la aplicación de programas “estratégicos” y otros instrumentos de esta naturaleza, permiten contar con un mayor número de elementos para la distinción de problemas específicos que rebasan los alcances de la estadística oficial.<sup>53</sup> La posibilidad de explicitar el conjunto de valoraciones puestas en juego en torno al diseño, aplicación y la respectiva organización de resultados obtenidos a partir de tales instrumentos, amplía las posibilidades para el uso e interpretación de la información por ellos generada. De este modo, la información proveniente de la estadística oficial, articulada con la obtenida de estudios y/o sondeos de coyuntura, pueden llegar a confirmar la presencia de una problemática específica sin que tales acercamientos sustituyan el estudio a profundidad de la misma.

### 3.1.2 *Otros estudios oficiales disponibles*

Otras fuentes oficiales de información son las propuestas contenidas en los planes nacionales y estatales de desarrollo, así como los informes de gobierno y sus respectivas versiones sectoriales, entre los que se encuentran los destinados a la educación. Los planes son propuestas de coyuntura en cuyo contenido yace un discurso circunscrito a una temporalidad bien definida, abarca desde los grandes propósitos de la “alta política”, hasta los lineamientos estratégicos generales para su logro y resolución. Un discurso cuya característica es legitimar determinadas directrices de política en cuanto a las formas de distribución institucional de los recursos disponibles, independientemente de la demanda social. Los informes por lo general, tienden a

---

<sup>53</sup> En el caso de la educación en Chiapas figuran experiencias e iniciativas de gobierno cuyos procesos abrieron espacios donde llegaron incluso a expresarse posiciones y argumentaciones distintas a las propuestas institucionales. Son los casos de la *Mesa Chiapas* y de la *Revolución educativa*.

sustituir a la obligada redención de cuentas, sólo que a diferencia de éstas, el objetivo del informe de gobierno es validar acciones institucionales realizadas, más que rendir cuentas de los resultados alcanzados en atención a la demanda social.

En materia de educación, como en cualquier otro sector social y productivo, *el programa* destinado a este sector da cuenta de la capacidad desplegada por determinada administración, para abrirse o no, a la diversidad de la demanda social dentro de los límites institucionales establecidos para el sector. La utilidad de estos instrumentos de política en el campo de la investigación en educación, contribuye a evaluar no sólo la eficiencia institucional del sistema educativo en lo social sino también, identificar las necesidades y los espacios de transformación del modelo, en la perspectiva de reducir las asimetrías que éste guarda con la realidad social y educativa. Además de la estadística oficial y de los resultados obtenidos a través de otros estudios e iniciativas de gobierno, la información ofrecida por los *Planes y Programas* nacionales y estatales por sector, delimita los márgenes y la capacidad institucional para adecuarse a los requerimientos de la demanda social en educación.

### 3.2 Otros estudios disponibles

La literatura disponible sobre la problemática de la educación es tanto a nivel nacional como regional de muy variada condición y calidad. El trabajo de investigación en educación difundido a través de la publicación de libros y de artículos en revistas guarda como característica principal, su heterogeneidad en cuanto a temas de estudio, propósitos, consistencia teórica y metodológica, importancia de los resultados alcanzados y relevancia social y científica. A estos trabajos se suman otros, cuyo arraigo al cumplimiento de los fines institucionales de formación académica se constituyen más como referentes para la evaluación de la formación (tesis), que como productos de la investigación en educación. Otra condición guardan los trabajos publicados en órganos de difusión de escasa circulación, así como las ponencias presentadas en foros académicos y publicados en memorias, cuya estructura argumentativa no atiende necesariamente a las pautas de la investigación.

El trabajo académico realizado sobre la problemática de la educación en Chiapas en todas las variantes arriba enunciadas, además de escaso, difícilmente puede ser considerado como respuesta a las demandas prioritarias de la sociedad, ni tampoco como un reflejo del capital teórico disponible en

ciencias sociales. Bajo cada una de sus modalidades, la utilidad del contenido de los trabajos producidos y publicados en y sobre la educación en Chiapas, debe ser evaluado en el contexto de las condiciones bajo las cuales ha sido generado, distinguiendo así entre los fines institucionales orientados a la búsqueda de mejores posiciones de reconocimiento personal y de retribución económica-salarial en la institución de pertenencia del académico, de los propiamente científicos y sociales.

La utilidad de los dos tipos de fuentes de información hasta aquí incluidos para fomentar la investigación de la educación en Chiapas, si bien representan insumos importantes en la configuración del imaginario social sobre este fenómeno social, estas fuentes no agotan la dimensión y alcance de una dinámica social en permanente recomposición y que por décadas, ha permanecido al margen del interés científico por parte de las comunidades académicas.

Un importante punto de partida a ser considerado en la perspectiva de acondicionar una plataforma para el estudio de la problemática social y educativa en Chiapas, radica en impulsar un proceso de reconversión de las estructuras institucionales, flexibilizándolas en función de las particularidades de la demanda social.

### *3.3 Particularidades de la demanda social de educación*

Existe una gran diversidad de caminos que metodológicamente dan paso al conocimiento de las dinámicas sociales, conocimiento básico para el estudio específico de los requerimientos de educación en Chiapas. Cualquiera que fuese la estrategia trazada, en todos los casos es indispensable el conocimiento de elementos del entorno referidos a las condiciones de calidad de vida y de infraestructura institucional de educación, y que a continuación se señalan.

- a) La composición social de la población y sus transformaciones más significativas en lo que toca a su condición de población rural, urbana, campesina e indígena; su inserción al aparato productivo (tradicional-moderno) y criterios que definen la distinción de “grupos de población”, como lo pueden ser “el adulto mayor”, la distinción de “género”, etcétera.
- b) La distribución de los asentamientos humanos según categorías que los definen en función de fronteras urbano-rurales-campesinas-indígenas u

otras: de acuerdo con elementos culturales específicos tales como las cosmovisiones, la participación social, política, religiosa, etcétera.

- c) El acceso a las vías de comunicación físicas ya sean aéreas y/o terrestres, especificando tipos de caminos de acuerdo a los diversos tipos de poblaciones; el acceso a señales electrónicas, radiales y satelitales.
- d) Los servicios de transporte público disponibles: calidad, costo y eficiencia por tipos de población y niveles de ingreso.
- e) Las condiciones socioeconómicas y de vivienda tales como: tipo y material de construcción de acuerdo con el tipo de población; condiciones de disponibilidad de servicios básicos: agua, luz, drenaje, etcétera.
- f) La capacidad instalada del sistema educativo que incluye de manera diferenciada: niveles y tipos de educación de acuerdo con estratos y grupos sociales; distribución y número de establecimientos en función de la composición social de la población; condiciones de infraestructura sujeta los diversos tipos de asentamientos humanos; condiciones de instalación, formación y capacitación del profesorado, proporciones profesor-alumnos, etc. a partir de la diversidad y heterogeneidad de los entornos tanto urbanos como rurales; la organización diversificada de la información-formación y de modelos y estrategias pedagógicas de acuerdo con estratos y grupos sociales; la incorporación de los entornos laborales y sindicales como parte de las condiciones de trabajo del personal académico, administrativo y autoridades-funcionarios; los procesos de actualización y seguimiento; los mecanismos de evaluación como instrumentos de redención de cuentas en atención a la demanda social.

### 3.4 *Un replanteamiento de las líneas de investigación en educación*

La información y el conocimiento cuentan en la actualidad con nuevas condiciones para producirse, circular y ser consumido, situación que se traduce en una distribución más equilibrada del mismo entre los diferentes sectores de la sociedad y con ello, la posibilidad de reducir los márgenes de control y manipulación de la opinión pública.

En la llamada sociedad del conocimiento, el énfasis está puesto en el conocimiento como factor más importante en los procesos tanto educativos,

como económicos o sociales en general, dando lugar a fenómenos de igualdad y de desigualdad según sea la gestión que se haga de tales procesos. Los cambios a los que en la actualidad se enfrenta la educación son tanto de tipo metodológico como de contenidos; cambios que, de no ser impulsados por las instituciones sociales incluida la educativa, tenderán a profundizar las actuales distancias sociales y culturales entre los diversos grupos y sectores de la sociedad, limitando sus posibilidades de participación en la dinámica del cambio. Para Isabel Cantón (2007:2), en la actualidad: *El conocimiento se erige en factor fundamental para conocer la economía, la educación, la organización social y para integrar un conjunto difuso de herramientas de gestión, de procesos sistémicos, coherentes y globales, que estos últimos años del siglo han revolucionado la forma de vivir y trabajar abriendo perspectivas insólitas inimaginables hace unos años.*

En el mundo actual, la investigación sobre el potencial de la educación guarda una estrecha relación con la presencia de las llamadas “nuevas tecnologías” en la vida cotidiana; la principal característica de estas últimas, consiste en permitirnos el acceso no sólo a conocimientos transmitidos por palabras, sino también a imágenes y sonidos que se transforman de manera permanente. En los últimos años la información ha dejado de ser considerada un área o especialidad para convertirse en una dimensión del mundo que nos rodea, transformando radicalmente la forma en cómo el individuo se relaciona en la sociedad. Las “nuevas tecnologías” han progresivamente creado nuevos e impredecibles espacios de conocimiento.

En la perspectiva de re-dirigir algunas de las elecciones de sentido efectuadas en los respectivos objetos de estudio de los productos de investigación en educación considerados en este trabajo, hemos reformulado —al margen de sus respectivos autores— los grandes temas a los que en ellos se hace alusión, pero en términos de su potencialidad y alcance heurístico. A continuación los presentamos como dimensiones sociales con la propiedad de ser productores de sentido y portadoras de construcciones sociohistóricas. Las reformulaciones se agrupan en torno a aquellas propuestas que apuntan primero, a la dimensión social de la educación —de menor recurrencia e interés por parte de los autores de los trabajos analizados— y segundo, a su dimensión institucional referida al sistema educativo, donde se sitúa de manera preferente la atención de los escasos estudios sobre la educación en y sobre Chiapas. En ambos casos, los lineamientos son reformulados en la perspectiva de la demanda social y de los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

*Lineamientos de investigación sobre algunas demandas sociales de educación*

- Identificación de los requerimientos para el diseño y resolución de programas educativos innovadores (en la producción y los servicios) donde la interacción se ve optimizada por las condiciones y los recursos disponibles por los actores involucrados.
- El conflicto como mecanismo de búsqueda para la identificación de soluciones ante situaciones de cambio.
- Diseño de estrategias educativas con base en la estratificación social y cultural.
- El conocimiento y manejo de las características propias de cada etapa de la vida de los individuos en sociedad, y su incidencia en el mejoramiento de las condiciones sociales de vida de las comunidades y grupos sociales.
- Formas y significados de aprehensión del mundo y de la vida en comunidad entre los distintos grupos sociales: género, etnia, religión, desplazados, migrantes, etcétera.
- Estudio de la interculturalidad como espacio donde se actualizan de las relaciones sociales y culturales, producto de los cambios globales.

*Lineamientos de investigación sobre algunos requerimientos institucionales para la educación*

- Diseño de estrategias educativas dentro del sistema formal, en función de la estratificación social y cultural.
- Planeación de la educación intercultural bilingüe en el contexto socio-cultural, económico y comunitario de la población destinataria del servicio.
- Estudio sociohistórico sobre la dinámica de las representaciones de la lengua materna y la adquirida entre los principales actores de la institución escolar, en regiones con importante densidad poblacional indígena.
- La dimensión política de la estructura educativa vs. política del sistema educativo. Sus consecuencias en el plano operativo.
- Entre la calidad del conocimiento y la calidad de las instituciones de educación.
- Identificación de espacios de intervención institucional dentro del sistema educativo que permitan diseñar estrategias para articular: políticas, programas y práctica cotidiana.

- Diseño de modelos de análisis sobre el comportamiento de egresados de la enseñanza tradicional con respecto a sus formas de adecuación a las demandas de la sociedad del conocimiento.
- La interacción profesor y alumno en un contexto de intersubjetividades sobre la sociedad y el conocimiento.
- Bases para un nuevo modelo pedagógico de la enseñanza básica acorde con las particularidades de los entornos regionales del país, y con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.
- Espacios de inserción del docente en el diseño de acciones, estrategias y políticas de formación magisterial.
- Diseño de estrategias y prácticas específicas de organización académica y de formación académica del magisterio en la perspectiva de la demanda social y de la sociedad del conocimiento.
- Diseño de estrategias y de prácticas de organización académica y de formación para el docente de la educación media superior.
- Del sentido común endogámico sobre el aprendizaje, a la conquista de sistemas de pensamiento abiertos en la enseñanza media superior.
- Función histórica y social del origen y evolución de la educación superior en Chiapas: entre la coyuntura política y la demanda social.
- Definición de propósitos para la educación superior en regiones con rezago económico, social y cultural frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento.
- Vigencia sociohistórica de las estrategias de formación profesional.
- Examen de las áreas de influencia y de intervención de los profesionales a la luz de su formación a través de un “currículum flexible”, orientado a los requerimientos de la demanda social y de la sociedad del conocimiento.
- Función social, calidad e impacto de la educación superior pública y privada en Chiapas.
- Diseño de estrategias y prácticas de formación y actualización de profesores de educación superior frente a los requerimientos de la sociedad del conocimiento.
- La tesis universitaria como referente cultural institucionalizado.
- El “servicio social” como medio para identificar los nuevos requerimientos de formación para la sociedad del conocimiento.
- La tutoría como medio para detectar espacios de formación y vincular prácticas profesionales con los requerimientos para la sociedad del conocimiento.
- Composición social del alumno universitario, diversidad de contextos de sentido y propósitos de la formación profesional.

- La estructura formal del posgrado y su “vigencia” en el contexto de los retos de la sociedad del conocimiento.
- Evaluación de los programas de posgrado diferenciando su función institucional, laboral y de formación de recursos de alto nivel para la docencia y la investigación.
- La “pertinencia social” e institucional de los programas de posgrado en educación.
- Los posgrados en educación como mecanismo de capacitación y habilitación pedagógica.
- Gobierno universitario y las demandas de la sociedad y del conocimiento
- Desarrollo y perspectivas de la investigación universitaria a partir de la demanda social y del conocimiento.
- Procesos de incorporación de las TIC en la educación y sus formas de articulación con entornos culturales diversos.
- La comprensión y el significado de la problemática social y cultural en la formación y en la práctica del médico.
- La actualización y educación médica frente a la demanda social.

## CONCLUSIONES

**E**L DESARROLLO al que a futuro puede aspirar la investigación en educación, en particular en y sobre Chiapas, cuya experiencia se ha visto determinada por coyunturas más político-institucionales que científico-sociales, dependerá sin duda alguna, de la capacidad de reflexión y autocrítica que se genere entre quienes forman parte de los respectivos espacios institucionales donde los procesos educativos cumplen con una importante función frente a la demanda social. Son estos sectores de la sociedad los que cuentan con las condiciones para orientar no sólo el rumbo de sus acciones en educación sino también, para promover las transformaciones institucionales necesarias, facilitando que el impacto de sus actividades trascienda, modificando los actuales patrones de rezago, pobreza y marginación prevalentes en Chiapas.

A lo largo de este trabajo se ha constatado cómo la dinámica y las tendencias de crecimiento de los sistemas organizacionales y burocráticos de la administración pública y de las instituciones, han sido los factores que han tenido una influencia decisiva en la expansión de prácticas rutinarias en la investigación de la educación. Como parte de este proceso se ha perdido de vista que la función de la educación también se desenvuelve en los diferentes espacios de la actividad económica y productiva, la capacitación para el empleo, el turismo, la salud, el pago de impuestos, etcétera, cumpliendo en todos ellos un papel fundamental. Esta penetración de la educación en todos los planos de la vida social, está lejos de ser considerada como fuente y destino de conocimiento por parte de investigadores pero también, por parte de aquellos que tienen la responsabilidad de ofrecerla. La construcción de este conocimiento amplio sobre la educación, con base en la demanda social y en el capital científico disponible queda así, sujeta a la voluntad política y al compromiso social de funcionarios, autoridades y académicos.

En Chiapas, el estudio de los procesos a través de los cuales los individuos redefinen su propio espacio de acción en el contexto de entornos cambiantes y dinámicos, ha sido un propósito olvidado por parte de los

académicos. En su afán de ocupar posiciones privilegiadas en el marco de la institución educativa, los estudiosos de la educación definen sus acciones tanto por lo que marca la moda, reificando y dogmatizando el conocimiento, así como por el llamado de una conciencia más de tipo comprensivo e interpretativo, destinadas ambas a hacer prevalecer por encima de todo propósito científico, las pautas de reconocimiento vigentes dentro de sus comunidades, con sus respectivas consecuencias en el terreno de su aplicación en el estudio de la educación.

Para identificar los ámbitos de especialización sobre los cuales se ha venido estudiando la problemática educativa de la entidad, en este trabajo se ha valorado el material publicado en función del lugar y peso que cada trabajo ocupa en dos tipos de contexto: el primero referido a la multi-referencialidad disciplinara de que es objeto la educación como objeto de estudio, y el segundo, el concerniente a la problemática educativa de la entidad, una problemática que trasciende los límites y los propósitos institucionales definidos para el sistema educativo.

El primer balance ha permitido conocer el tipo de acercamiento efectuado por parte de una comunidad, caracterizada principalmente por su vinculación con la función docente en instituciones de educación superior, sobre el capital cultural y científico disponible para el estudio de la educación. Esto ha dado cuenta del predominio de determinadas elecciones temáticas, así como de tratamientos de contenido afines con los propósitos de la promoción del trabajo académico como espacio laboral, y con los de un debate instituido y legitimado sobre la educación. Muy distantes de éstos y aunque escasos, también encontramos trabajos encaminados a abrir posibilidades innovadoras del conocimiento sobre la problemática educativa en la entidad.

Con la revisión y análisis del contenido de la producción generada y publicada durante el periodo estudiado, no sólo se identificó el alcance e impacto de los estudios realizados en el marco de los problemas específicos de la demanda social a los que se enfrenta el sistema educativo estatal —objeto del segundo alcance— sino también, la diversidad de problemas sociales vinculados con la educación y que siguen permaneciendo ausentes, tanto en la carrera de promoción al trabajo académico como en las respectivas agendas institucionales.

Es importante señalar que los productos publicados en y sobre Chiapas analizados en este trabajo, no son de amplia difusión ni de fácil acceso; su

alcance se restringe a los reducidos espacios institucionales donde es generado y publicado, condición que lo define como de socialización limitada, circunscribiéndose al área de influencia de sus autores y a una temporalidad de muy corto plazo. Bajo estas condiciones, la investigación social en educación se enfrenta a un panorama poco alentador en cuanto a perspectivas de desarrollo, muy a pesar del recrudecimiento de la problemática social asociada con la educación en esta región del país.

La constitución de un campo científico en educación en Chiapas, queda supeditada a los márgenes de formación y de reflexión autocrítica de sus miembros pero también, a la flexibilidad de las instituciones sociales, no sólo por parte de autoridades y funcionarios encargados de diseñar la “alta política” sino fundamentalmente, por parte de aquellos en quienes recae la puesta en operación de programas, iniciativas y acciones en general, vinculados con la sociedad y sus distintos grupos y sectores. Sea cual fuere el lugar o la posición que cada uno de estos actores sociales ocupe, y sean cuales fueren las disposiciones de las que ellos son portadores, el objetivo deberá apuntar a una permanente actualización de los marcos de referencia sobre la función de la educación, adecuándose a la dinámica de las transformaciones de la demanda social.

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, octubre 2007.

## BIBLIOGRAFÍA

ALEMÁN SANTILLÁN y RAMÓN JOAQUÍN GÁLVEZ. 2005, Experiencia colectiva de las Escuelas de Campo, *ECOfronteras*, (26): 11-15.

ANDERE, EDUARDO, 2003, *La educación en México, un fracaso monumental*, Planeta, México.

ANDERE, EDUARDO, 2006, *México sigue en riesgo: el monumental reto de la educación*, Planeta, México.

ARDOINO, JACQUES et VIGARELLO, GEORGES, 1986, Sciences de l'éducation, Varios autores, *L'état des Sciences sociales en France*, La Découverte, Paris, 185-203.

BECHER, TONY, 2001, *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Gedisa, Barcelona.

BERGER, PETER y THOMAS LUCKMAN, 2001, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.

BOURDIEU, PIERRE, 1975, La spécificité du champ scientifique et les conditions sociales du progrès de la raison, *Sociologie et sociétés*, (7)1: 91-118.

BOURDIEU, PIERRE, 1997, Para una ciencia de las obras, *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona.

BOURDIEU, PIERRE, 2003, *El oficio de científico*, Anagrama, Barcelona.

BRETON, GILLES, 2007, De l'internationalisation à la globalisation de l'enseignement supérieur, <http://www.bi.ulaval.ca/Globalisation-Universities/pages/actes/GillesBreton.pdf> (consultado 10 junio, 2007).

- BURTON R., CLARK, 1979, Estudio de los sistemas educativos, *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, tomo 4, Aguilar, Madrid, 132-138.
- CANTÓN MAYO, ISABEL, 2007, Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento, <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/canton.pdf> (consultado el 1 de octubre de 2007).
- CONKLIN, HAROLD, 1979, Etnografía, *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, tomo 4, Aguilar, Madrid, 618-623.
- DÁVILA ALDÁS, FRANCISCO, 1990, Algunas precisiones analíticas desde el campo de la teoría social, útiles para un acercamiento a la delimitación del campo educativo, Varios autores, *Formación de profesionales de la educación*, Asociación Nacional de Institutos de Enseñanza Superior, UNESCO, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 223-232.
- DÍAZ BARRIGA, A. y PACHECO M. TERESA (coords), 2007, *Evaluación y cambio institucional*, Paidós, México.
- DIDOU A., SYLVIE., 2001. *¿Programar el crecimiento?: Políticas de descentralización y generación de capacidades urbano regionales de las IES: un estudio exploratorio en dos estados fronterizos de México: Chiapas y Sonora*. Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos de la Embajada de Francia en México y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México.
- DOGAN, MATEI y ROBERT PHARE. 1993, *Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora*, Grijalbo, México.
- ENCARTA, 2007, Historia de la educación, *Enciclopedia Encarta* [http://es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_761561415/Historia\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n.html](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761561415/Historia_de_la_educaci%C3%B3n.html) (consultado 14 de mayo, 2007).
- GARCÍA ARMENDÁRIZ, JUAN, 1994, Problemática del acceso y recuperación de la literatura gris en ciencias sociales y humanas, *Revista General de Información y Documentación* (4)2: 63-72.
- JAKORZYNSKI WITOLD R., 2000, En busca del paraíso perdido: el “otro” en la mirada desde Chiapas, *Estudios Sociológicos*, (XVIII), 52: 85-124.

- LARRTIGUE, FRANCOIS y ANDRÉ QUESNEL, coords., 2003, *Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México*, Miguel Ángel Porrúa y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México.
- MARTÍNEZ, ENRIQUE, 2007, La Filosofía de la Educación como Saber Filosófico, <http://www.hottopos.com/mirand13/enrique.htm> (Consultado el 4 de mayo, 2007).
- MORIN, EDGAR, 1998, La nature des idées, *Sciences humaines*, 21: 6-10.
- PACHECO MÉNDEZ, TERESA, 1994, *La demanda educativa en el estado de Chiapas*, Coordinación de Humanidades y Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México.
- PACHECO MÉNDEZ, TERESA, 2007, *La investigación social en Chiapas: Complejidad e innovación*. Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste-Instituto de Investigaciones Antropológicas e Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM, México.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GALTERIO ARMANDO, RUIZ BLAS, CIRILO, RUIZ MONZÓN, LIDIA, ROBLEDO PÉREZ, JESÚS BUENAVENTURA y VILLALOBOS FLORES, JOSÉ LUIS, 2007, Diagnóstico estatal de educación secundaria en el estado de Chiapas, <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/chiapas.pdf> (consultado el 19 febrero 2007).
- PRICE DEREK, J. DE SOLLA, 1973, *Hacia una ciencia de la ciencia*, Ariel, Barcelona.
- RAMÍREZ ALBORES, JORGE y GUADALUPE RAMÍREZ CEDILLO, 2003, Educación ambiental: conocer, valorar y conservar el medio, *ECOfornteras*, 20:38-40.
- RAMOS HERNÁNDEZ, SILVIA, 2005, La educación ambiental en el estado de Chiapas, Varios autores, *Profesionalización de educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, 223-237.

SIN AUTOR, 2007, Psicología de la educación, <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm> (consultado el 14 de mayo de 2007).

SORIA RAMÍREZ, VERÓNICA, 2003, La literatura gris y los e-prints, *Biblioteca Universitaria*, Nueva Época, (6)2:127-137.

ULLOA, MANUEL I., 2007, Las exclusiones en la educación básica en Chiapas, Yucatán y el Distrito Federal. [http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/est\\_edu/pdf/ulloa.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/est_edu/pdf/ulloa.pdf) (consultado el 28 de julio de 2007).

ZEMELMAN, HUGO, 1997, *El futuro como ciencia y utopía*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM, México.

#### INFORMACIÓN ESTADÍSTICA.

Gobierno del Estado de Chiapas, 2006, *Memoria de gestión del sector educativo en Chiapas 2000-2006*, Talleres Gráficos del Estado de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

INEGI, 2007, *II Censo de Población y Vivienda, 2005* [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx) (consultado 19 marzo 2007).

INEGI, 2007, *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx) (consultado 19 marzo 2007).

INEGI y Gobierno del Estado de Chiapas, 2006, *Anuario Estadístico Chiapas, Edición 2006*, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México.

Gobierno del Estado de Chiapas y Secretaría de Planeación y Finanzas, 2005, *Agenda Estadística Chiapas 2005*, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

## ANEXO

### ELEMENTOS DE CONTENIDO DE LOS ARTÍCULOS

- a) Autor, título, editorial, lugar, año y número de páginas.
- b) Disciplina del trabajo.
- c) Criterio utilizado para delimitación analítica.
- d) Identidad (objetivación o inter-subjetividad estudiada).
- e) Potencial de investigación (posibilidades de redefinición del tema estudiado y sus perspectivas como posible línea de investigación).
- f) Aspectos de Teoría.
- g) Aspectos de Metodología.
- h) Principales conceptos.
- i) Tipo de estudio.
- j) Referencias teóricas.
- k) Referencias temáticas.

### 1

- a) Goethals Sarah, *Educación intercultural bilingüe y realidad escolar: un diagnóstico en tres escuelas primarias de Los Altos de Chiapas*, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, Fondo de Apoyo a la Educación Intercultural Bilingüe, 2005, 80 pp.
- b) Antropología y etnografía.
- c) Región económico-administrativa y selección aleatoria de casos-instituciones (Tres escuelas primarias de Los Altos de Chiapas).
- d) Arraigada a la vida comunitaria vs. prácticas de enseñanza de la educación intercultural bilingüe.
- e) Evaluación de la educación intercultural bilingüe en el contexto del contexto sociocultural, económico comunitario de la población destinataria del servicio.
- g) Registro etnográfico (observación, entrevistas, talleres) de anécdotas referidas a acontecimientos en clase y otras surgidas de manera espontánea entre los alumnos de tres escuelas primarias; sistematización de opiniones de niños, familiares y maestros con respecto a la educación intercultural bilingüe; describir las relaciones entre la vida escolar y las relaciones cotidianas de los niños y su familia.

- h) En su lugar, se dan definiciones de “práctica educativa” y de “educación intercultural bilingüe”.
- i) Diagnóstico descriptivo sobre las interacciones entre maestros y alumnos en su entorno sociocultural, con la finalidad de evaluar críticamente la práctica educativa cotidiana.
- k) Muñoz; Freedson y Pérez; Saldívar; Rockwell; Bertely; Schmelkes; Aguilar; Sánchez y Galicia; Coll; Pérez; Montero; Bertely y Corenstein; Gutiérrez.

## 2

- a) Clemente Orozco, Julia y Guadalupe Andrade Reyes, *Las tesis. Productos culturales*, Tuxtla Gutiérrez, Talleres Gráficos de la UNACH, 2002, 101 pp.
- b) Pedagogía.
- c) Universo de las tesis de licenciatura de la Licenciatura en Pedagogía de la UNACH del periodo 1988-1998.
- d) El alumno y su relación con la elaboración de tesis.
- e) La tesis universitaria como referente cultural institucionalizado.
- g) Establecimiento de indicadores para agrupar temáticamente al conjunto de tesis (79) revisadas.
- h) En su lugar, da una definición general de “cultura”, así como de una exigua referencia a dos autores (Santoni; Bourdieu) para definir “tesis”.
- i) Informe: i) Los cambios institucionales en los programas de licenciatura de pedagogía, características generales de los profesores y de los alumnos. ii) Clasificación temática de las tesis de pedagogía del periodo 1988-1998 en función de 5 indicadores empíricos (“articulación con el currículum”; “campo de estudio”; “orientación teórica y metodológica”; “fuentes consultadas” y “aportaciones”).
- k) Pérez Gómez; Lamas; González; Khun; Díaz Barriga; Gómez; Burton; López; Heller; Rodríguez.

## 3

- a) Pons Bonals, Leticia, “Actitudes lingüísticas de jóvenes tzeltales que se incorporan a escuelas (del nivel medio) en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas” *Revista Sombra de Papel* No. 3, año 1, 2001, Revista de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades de la UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, pp. 9-53.
- b) Etnografía en educación.
- c) Circunscrita a tres escuelas secundarias que abarcan un número importante —sin precisar— de población indígena.

- d) Apreciación general sobre las consecuencias sociales del mantenimiento y desplazamiento de la lengua materna al incorporarse a la escuela secundaria.
- e) Estudio sociohistórico sobre las representaciones de la lengua materna y la adquirida entre los principales actores de la institución escolar en regiones con importante densidad poblacional indígena.
- g) Predominio de la descripción y de sistematización de opiniones. Referencias a algunos planteamientos teóricos —elegidos al azar sobre adolescencia (Piaget); sociolingüística (Lastra; Fishman; Schilben-Lange; Labor; Miroy; Cheshire y Bernstein), sociología (Bourdieu, Bowels y Gintis; Willis.) pedagogía y educación (Sanvicens; Najman y Giroux)— y su inmediata asociación con rasgos empíricos aislados observados en la población joven indígena —emigrante de las comunidades de origen a la ciudad de San Cristóbal.
- h) En su lugar se describe: el “contexto escolar” a partir de caracterización empírica de los alumnos, de los profesores y de la dicotomía autoridad-sumisión; lo “sociolingüístico” limitado a la identificación comportamientos sociales, actitudes y valoraciones generales con respecto al mantenimiento o pérdida de la lengua materna y la adquisición del español a través de la incorporación a los estudios de secundaria; “Redes de comunicación” determinadas por características de la población estudiada y elegidas de manera aleatoria.
- i) Apreciación de comportamientos y valoraciones de la población estudiada a partir de la recolección de opiniones recabadas a través de entrevistas sobre algunos rasgos y actitudes de dicha población elegidos de manera aleatoria.
- k) Rodríguez; Campuzano; Haviland; Kaufman.

#### 4

- a) Pérez Pérez Elías. “Principios básicos de la educación familiar del niño indígena Tzotzil”, en *Nuestra sabiduría*, No. 18, Centro Estatal de Lenguas, Arte y Literatura Indígenas (CELALI) CONECULTA, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 2002, pp. 26-29.
- b) Educación indígena.
- c) Procesos de socialización para la vida en la comunidad (tzotzil).
- d) Fundada en la experiencia socializadora de la familia que refleja en una expresión oral entrelazada con la espiritualidad y en su capacidad de integrarse a la comunidad.
- e) Formas y significados de aprehensión del mundo y de la vida en comunidad entre los indígenas.
- g) Identificación de los principios de socialización del niño tzotzil en el contexto de la familia: *i)* los consejos sobre conductas aceptables y no aceptables; *ii)* la preparación del alma (ch’ulel) y sus tres interpretaciones: lo sagrado como eje articulador del respeto por la vida y la naturaleza; como regalo divino que se adquiere durante el sueño y por último, como conciencia y responsabilidad ante

- la vida); *iii*) capacitación y entrenamiento para desarrollar habilidades creativas y por último, *iv*) adquisición conciente de valores de respeto, autoestima, apoyo mutuo y honradez.
- i*) Ensayo analítico.

## 5

- a*) Sánchez López, Arturo, “El currículo formal de la licenciatura en bibliotecología de la Facultad de humanidades de la Universidad Autónoma de Chiapas” En varios autores, *Educación y sociedad en Chiapas*. Secretaría de Educación Gobierno del Estado de Chiapas y UNAM, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2003 pp. 81-94.
- b*) Pedagogía.
- c*) Entorno institucional: una licenciatura universitaria.
- d*) Representada a través del “currículum”, considerado éste como definición y como documento institucional.
- e*) Vigencia sociohistórica de las estrategias de formación profesional.
- g*) *i*) Definiciones generales de “currículum”; *ii*) breve descripción del plan de estudios de la carrera de bibliotecología (UNACH); *iii*) sucinta comparación de algunos rasgos de tres planes de estudio; *iv*) conclusiones y consideraciones generales y elementales.
- i*) Notas generales.
- k*) Taba; Pansza; Coll; Cassarini.

## 6

- a*) Álvarez Gordillo, Guadalupe del Carmen y Julio Félix Álvarez Gordillo, “Educación superior, políticas públicas y tuberculosis”, en *ECOfronteras* No. 16, El Colegio de la Frontera Sur, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 2002, pp. 10-13.
- b*) Sociología médica.
- c*) La tuberculosis como referente epidemiológico y como referente en la formación del médico.
- d*) La percepción de la enfermedad (en la práctica y en la formación del médico) por parte del médico y del paciente como determinante del éxito o del fracaso en su tratamiento.
- e*) La comprensión y significación de la problemática social y cultural en la formación y en la práctica del médico.
- g*) *i*) Paralelismos y asimetrías entre las políticas de educación superior y las de salud; *ii*) la tuberculosis y las implicaciones de la relación médico-paciente en México y Chiapas.

- i) Reflexión analítica.
- k) Acosta; Castro; Aguirre; Cuevas; Good; Waldegg; Freyermuth; Álvarez Gordillo.

## 7

- a) Rincón Ramírez, Carlos *et al.*, *Actualización y capacitación: profesionalización de los docentes chiapanecos*, Secretaría de Educación, Gobierno del estado de Chiapas, 139 pp.
- b) Pedagogía.
- c) Muestra del universo formado por docentes de educación básica en Chiapas.
- d) Establecida por la condición de docentes de educación básica involucrados en los procesos institucionales de capacitación y actualización.
- e) Diseño de nuevas estrategias para la formación y autoformación del magisterio.
- g) i) Sistematización de las políticas gubernamentales orientadas a la profesionalización del docente en México; ii) opiniones del sector del magisterio estudiado sobre los cursos y talleres de actualización y capacitación impartidos por la Secretaría de Educación del estado; iii) sugerencias que permitan compatibilizar las estrategias gubernamentales emprendidas para la “profesionalización de los docentes”.
- i) Estudio exploratorio basado en sondeo de opiniones.

## 8

- a) Saldívar Moreno, Antonio, coordinador, *Técnicas y dinámicas para la educación intercultural*, ECOSUR, Instituto Austriaco de Cooperación Norte Sur y Casa de la Ciencia, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 2006, 90 pp.
- b) Pedagogía.
- c) Experiencias de lo identificado como “educación intercultural”.
- d) La relación de dominación, discriminación y racismo de una cultura sobre el resto.
- e) La interculturalidad como espacio para actualización de las relaciones sociales y culturales.
- g) Presentación de técnicas y dinámicas ya existentes, bajo el criterio de distinguir: la educación tradicional y la educación intercultural; la cultura propia y la ajena; lo diferente y lo igual.
- h) “Interculturalidad”, “aprendizaje significativo”.
- i) Manual diseñado a partir de la recopilación de técnicas y dinámicas puestas en marcha por diversas personas, grupos, organismos e instituciones de Chiapas y Guatemala.
- j) Zemelman, H.; Vygotski, L.

- k) Adams, R. y Bastos, S.; Pozas, R.; Rockwel, E.; Álvarez, A. y Del Río, P.; Cole, M.; Rodrigo, R.; Gashe, J.; Schmelkes, S.; Fomet, R.; Klesing, Rempel, U.; Berlanga, B.; Rodrigo, M.; Del Rincón, B.; Beltrán, J.; Flechsig, K. y Schiefelbein, E.

## 9

- a) Evangelista García, Angélica Aremy, “Paradojas del acceso a la información sexual reproductiva en una comunidad rural de Chiapas” en Tuñón Pablos Esperanza, coordinadora, *Género y educación*. El Colegio de la Frontera Sur y Consejo Estatal de Población, México, D.F., pp. 39-59.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, nivel medio básico (tele-secundaria) del sistema educativo (una comunidad rural —ejido tziscao— de la región fronteriza).
- d) Fundada en la interacción educando-educador en la formación de normas sociales y valores con respecto a la sexualidad y la reproducción. La reproducción de patrones estereotipados sobre el tema.
- e) El acceso y el manejo de la sexualidad en los jóvenes, su incidencia en el mejoramiento de las condiciones sociales de vida de su comunidad.
- g) *i)* Breve caracterización del ejido y de los casos estudiados (12); *ii)* aspectos generales sobre la educación sexual, algunas iniciativas y modelos en México; *iii)* rasgos de la educación sexual en tziscao, papel de los amigos, padres y maestros; el papel de la tele-Secundaria y los contenidos de educación sexual; *iv)* sistematización de opiniones.
- i)* Opiniones de doce casos de jóvenes egresados de tele-secundaria.
- k) Alcalá, M.; Gysling, J.; Figueroa, J.; Correa y Petchesky; Bailey y Piercy; Ruiz e Ispizúa; Hardon *et al.*; Taylor y Bogdan; Rodríguez, G.; Corona, E.; Salazar, E.; Rizo, A.; Aguilar, J.; Villaseñor *et al.*; Nuño y Martínez; Corona y Jiménez Hernández; Vermon y Palma; Palma y Palma.

## 10

- a) Roblero Villatoro, Emy Josefa, *La formación de investigadores en Educación en Chiapas*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, 150 p.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional sobre un caso (un programa de maestría).
- d) Centrada en propósitos institucionales formales y “posibles” de un programa de maestría.
- e) La estructura formal del posgrado y vigencia en la sociedad del conocimiento.
- g) Somera revisión cuantitativa sobre el crecimiento del posgrado en ciencias sociales en México y en Chiapas; descripción general de la trayectoria seguida

por el Programa de Maestría en Educación Superior en la UNACH, a partir de las apreciaciones generales del autor y de las opiniones recabadas al azar de algunos alumnos y maestros.

- h) En su lugar, ofrece definiciones “currículum formal” y de “currículum real”.
- i) Caracterización general de la trayectoria de un programa de posgrado.
- k) Perló M.; Valenti G.; López V.; Gago y Todd; Latapí P.; Taba H.; Díaz Barriga A.; Tyler R.; Boyer E.; Rincón C.; y otras fuentes de información estadística estatal y nacional.

## 11

- a) Reséndiz Alquisira Carmen, *La problemática curricular de la educación media superior: una reflexión pedagógica alternativa*, Tuxtla Gutierrez, Chiapas, UNACH, 2002, 120 p.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional: sistema educativo, nivel medio superior.
- d) La complejidad curricular: concepciones y enfoques vs. y su resolución en la práctica cotidiana.
- e) Requerimientos para el diseño y resolución de programas educativos innovadores donde la interacción se vea optimizada por las condiciones y los recursos disponibles por los actores involucrados.
- f) Breve revisión acerca del desarrollo teórico del currículum, con énfasis en las miradas formuladas desde la perspectiva del docente (como fundamento de la “práctica docente”).
- g) Estudio comparativo de dos modelos de enseñanza media superior a partir de los siguientes criterios: *i)* Antecedentes y características de cada modelo; *ii)* su plataforma conceptual; *iii)* concepción y diseño del currículo; *iv)* concepción de aprendizaje; relación profesor-alumno; *v)* estructura del programa; *vi)* apoyo biblio-hemerográfico; *vii)* proceso de enseñanza y, *viii)* requerimientos de formación docente.
- h) La “práctica pedagógica” como intencionalidad docente; la “formación docente” como un modo de hacer significativo (Foulque P.; Coll V.; Zemelman H.; Greimas y Courtés).
- i) Estudio particularizado sobre la problemática que representa el tránsito del nivel medio superior al superior desde la perspectiva de la interacción involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- j) Foulque P.; Coll V.; Zemelman H.; Greimas y Courtés; Jaeguer W.; Stavenhagen R.; Merani A.; Aberasturi y Knobel; Lehalle H.
- k) Gimeno S.; Panza M.; Remedi V.; Hirsch A.; Medina A.; Campos M.; Notoria A.; Palacios J.; Charreau.

## 12

- a) Rincón, R. Carlos, Rojas, H. Armando y otros, *El futuro de la sociedad Chiapaneca: La formación integral. Una propuesta educativa*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2001, 207 p.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional del sistema de educación en Chiapas.
- d) Búsqueda de calidad en la educación.
- e) Identificación de espacios de intervención institucional dentro del sistema educativo que permitan articular políticas, estrategias y práctica cotidiana.
- g) i) Los retos de la educación en el tercer milenio, principios generales; ii) información estadística sobre indicadores de desarrollo y composición social de la población en Chiapas; iii) análisis y cuestionamiento sobre el diseño y puesta en marcha de los principales programas innovadores desarrollados en los distintos niveles y modalidades educativos; iv) información estadística (2000) y valoración sobre la atención del sistema educativo nivel básico a partir de cuatro rubros (equidad, eficacia, relevancia, pertinencia y eficiencia); v) información estadística (2000) sobre la atención del nivel medio superior en sus distintas modalidades y características de esta población escolar; vi) información estadística (2000) sobre la atención del nivel superior; vii) señalamiento de algunos problemas generales del sistema educativo por niveles; viii) propuestas por nivel educativo para un sistema estatal para el desarrollo integral de la educación en Chiapas.
- i) Diagnóstico parcial para la detección de algunos problemas e identificación de algunas posibles salidas alternativas.
- k) Rincón, C.; y otras fuentes de información oficial y estadística nacionales y locales.

## 13

- a) Rincón Ramírez, Carlos, *Naturaleza política de la educación básica*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2000, 205 p.
- b) Pedagogía.
- c) Políticas y acciones gubernamentales en educación.
- d) Asimetrías entre las políticas de profesionalización y requerimientos de formación del docente de educación básica.
- e) Espacios de inserción del docente en el diseño de acciones, estrategias y políticas de formación magisterial.
- g) i) Revisión de las políticas y los discursos gubernamentales sobre educación en México; ii) el proyecto educativo gubernamental de Chiapas, 1995-2000: Revolución educativa, acciones y valoración crítica; iii) movilizaciones y políticas de profesionalización de los docentes de educación básica; iv) las demandas de for-

mación, actualización, capacitación, superación y profesionalización y su institucionalización a través de la carrera magisterial (estrategia de promoción salarial); v) valoración de los programas y de los espacios de profesionalización de los docentes; vi) caracterización del docente de educación básica, sus prácticas y su postura frente a los programas gubernamentales de profesionalización en la educación básica.

- i) Balance sobre las políticas de profesionalización del magisterio en Chiapas a la luz de las prácticas, las condiciones y movilizaciones del magisterio.
- j) Apple M.; Terdiman R.; McLaren P.; Flecha y Tortajada.
- k) Rincón C.; Garrido L.; Aboites H.; Schmelkes S.; Latapí P.; Díaz Barriga A.; Esquivel J.; Guevera G.; Giroux H. y otros documentos de gobierno y de fuentes estadísticas nacionales y locales.

## 14

- a) Guillén Espinosa, Armando, *El impacto de la Universidad tecnológica de la Selva en las comunidades indígenas del Estado de Chiapas*, UNACH, 2005, 135 p.
- b) Economía de la educación.
- c) Delimitación institucional. Selección de un caso para cuestionar la relación entre educación y desarrollo económico y social.
- d) Política educativa y desigualdad social.
- e) Definición de propósitos para la educación superior en regiones con rezago económico, social y cultural.
- g) i) Somera revisión de algunas teorías económicas y su vinculación con el positivismo en México; ii) algunas ideas sobre: la política neoliberal en México, modernidad y posmodernidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, Plan Puebla, Panamá, el EZLN, reformas constitucionales de derecho y cultura indígena. iii) esbozo de: la política en la educación superior en México, la participación del organismos internacionales, la teoría del capital humano, el programa nacional de educación 2001-2006, las universidades tecnológicas en México, la situación socioeconómica y cultural de Chiapas, la región VI. selva de Chiapas. iv) resultados de encuestas aplicadas a alumnos, maestros, egresados, autoridades municipales y funcionarios, representantes del sector productivo sobre la vinculación entre las carreras con el entorno socioeconómico de las comunidades indígenas; sobre la relación entre formación profesional y las actividades de los docentes de la universidad, con los requerimientos de asistencia técnica planteados por el sector productivo y sus beneficios entre los indígenas.
- i) Estudio exploratorio de un caso.
- k) Smith A.; Hirschman A.; Stuart J.; Schuster G.; Marx C.; Arredondo B.; Aglietta M.; Labarca G.; Arredondo M.; Comte A.; Ramírez y Méndez; Weber M.; Zea L.; Gallo y Sandoval; Calderón J.; Robinson J.; Backhouse R.; Benetti C.; Keines J.; Sumbel O.; Ulloa B.; Furtado C.; Reynolds C.; Perzabal C.; Córdova A.;

González y Florescano; Solís L.; Báez F.; García A.; Chomsky N.; Forrester V.; Simone R.; Guiddens A.; López G.; Le Bot Y.; Barreda A.; Arguedas S.; Pozos I.; Latapí P.; Montemayor C.; Barreda A.; García A.; Vera y Hernández; Melgar M.; Fuentes O.; Gacel J.; Mungaray A.; Abortes H.; Aranda G.; Hernández E.; Delors J.; Schultz T.; Ornelas C.

## 15

- a) Elizondo Zenteno, Ma. del Pilar y Lisandro Montesinos, Salazar, *Estudio del desempeño de los egresados de la UNACH*, UNACH, 2004, 142.
- b) Reporte técnico-estadístico.
- c) Delimitación institucional sobre una determinada población de egresados.
- d) Distribución y tendencias estadísticas.
- e) Diseño de modelos de análisis sobre el comportamiento de egresados de la enseñanza tradicional con respecto a sus formas de adecuación a las demandas de la sociedad del conocimiento.
- g) i) Características generales del modelo ANUIES “Esquema básico para los estudios de egresados”, aplicado en este trabajo a la UNACH; ii) sistematización de la información recabada con base en el modelo; iii) Algunas recomendaciones generales para el mejoramiento de los programas educativos.
- i) Reporte técnico.
- k) Estadística institucional.

## 16

- a) Moguel, Rosario, “Los programas de posgrado en educación en Chiapas. Una mirada desde los indicadores de calidad del CONACYT”, en *Procesos educativos y vida académica*, UNACH. Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 25-46.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional sobre programas de posgrado.
- d) Medición institucional de la calidad del conocimiento.
- e) Entre la calidad del conocimiento y la calidad de las instituciones de educación.
- g) Revisión curricular de los diferentes programas de maestría en educación en Chiapas a partir de algunos indicadores de evaluación establecidos por el CONACYT.
- i) Acercamiento preliminar a las características de las maestrías en educación en Chiapas.
- k) Puerta H.; Puiggros A.; Lamarra F.

## 17

- a) Hernández Reyes, Nancy Leticia, “El servicio social en la UNACH y sus problemas de funcionamiento. Perspectiva del estudiante de Pedagogía”, en *Procesos educativos y vida académica*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 71-80.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional sobre el “servicio social” universitario.
- d) Los problemas del “servicio social”.
- e) El “servicio social” como medio para identificar los nuevos requerimientos de formación para la sociedad del conocimiento.
- g) Generalidades con respecto a estudios previos realizados sobre el “servicio social” y algunas opiniones de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la UNACH.
- i) Algunas ideas sobre el tema del “servicio social”.
- k) Mungaray A.; Sánchez y Mungaray; Venegas F.; Guevara G.; Madonado *et. al.*

## 18

- a) Santiago García, Rosana, “La tutoría, elemento fundamental de la formación integral”, en *Procesos educativos y vida académica*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 81-94.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, programa universitario de tutoría.
- d) Problemática en la implantación de un programa académico.
- e) La tutoría como medio para detectar espacios de formación y vincular prácticas profesionales con los requerimientos para la sociedad del conocimiento.
- g) i) Breves antecedentes de la “actividad tutorial” en las instituciones de educación superior, y su interpretación por instituciones y programas nacionales; ii) Descripción general de las funciones de la “Tutoría” y relato de una experiencia consistente en la aplicación y adecuación de un modelo, experiencia en proceso.
- i) Relato de una experiencia.

## 19

- a) Cabrera Fuentes, Juan Carlos y Magda Concepción Morales Barrera, “Diseño de un programa de tutorías para la formación de mujeres provenientes de zonas marginadas que ingresan a las universidades públicas en Tuxtla Gutiérrez”, en *Procesos educativos y vida académica*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 97-115.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, programa universitario de tutoría.

- d) Marginación social vs. equidad.
- e) Composición social del alumno universitario, diversidad de contextos de sentido y propósitos de la formación profesional.
- g) i) Somera referencia a algunos elementos de “la teoría de la resistencia” (Giroux y Apple) para justificar el estudio de la participación de las mujeres en la educación superior desde la perspectiva de su marginación social en Chiapas; ii) Interpretación libre de los conceptos de campo y *habitus* (P. Bourdieu) para explicar el paso de las mujeres “provenientes de zonas marginadas” por la universidad (Bonder); iii) propuesta de un “programa tutorial” que permita a estas mujeres “incorporarse a la vida universitaria”.
- i) Propósitos generales para el diseño de un programa académico institucional.

## 20

- a) Rincón Ramírez Carlos. “El contexto problematizador en la formación del futuro docente”, en varios autores, *Visiones Convergentes I, La Formación: Agentes y procesos*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 13-42.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional.
- d) Señalamiento de problemas de formación magisterial.
- e) Diseño de estrategias y prácticas de formación institucionalizada de maestros frente a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y de la información.
- g) i) Caracterización general del actual desarrollo tecnológico y la función de la educación y la docencia; ii) rasgos generales de las políticas de gobierno sobre el tema de la formación del magisterio; iii) propósitos generales para una formación integral del magisterio; iv) caracterización general de problemas de la educación y de la formación del magisterio en Chiapas a partir de tres dimensiones: pedagógica, política y magisterial.
- i) Síntesis de reflexiones ya expuestas en trabajos anteriores sobre el tema.

## 21

- a) Hernández Cruz, Daniel, “Materiales para el diseño de una propuesta de formación docente en el nivel medio superior”, en varios autores, *Visiones Convergentes I, La Formación: Agentes y procesos*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 43-78.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional. La problemática del docente del nivel medio superior.
- d) Identificación y sistematización de problemas del docente del nivel medio superior.
- e) Diseño de estrategias y prácticas de organización académica y de formación para el docente de la educación media superior.

- g) Descripción de algunos rasgos (institucionales, socioculturales y expectativas) de los docentes, obtenidos de archivos institucionales y de una encuesta dirigida a una población elegida al azar.
- h) Definición de “representaciones sociales” como opiniones de docentes acerca de su actividad.
- i) Diagnóstico sobre las condiciones laborales, académicas, políticas, de origen familiar, género, grados escolares y sus “expectativas ante el futuro en la actividad docente” de los profesores de una institución de educación media superior. Propósitos generales para el mejoramiento de la actividad docente.
- k) Hernández D. y otras fuentes estadísticas institucionales.

## 22

- a) Roblero Villatoro, Emy Josefa, “Una visión de la formación docente en el contexto de la educación en Chiapas”, en varios autores, *Visiones Convergentes I, La Formación: Agentes y procesos*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2006, pp. 79-99.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional. Formación y capacitación del magisterio.
- d) La inoperancia de la formación y capacitación magisterial.
- e) Diseño de estrategias y prácticas específicas de organización académica y de formación académica del magisterio.
- g) i) Breve reseña de las reformas y políticas nacionales para la educación básica, de la federalización educativa en Chiapas en el contexto de las particularidades del magisterio local, y del cambio en el modelo pedagógico y de la profesionalización del magisterio; ii) Caracterización estadística del rezago de la educación básica en función del “aprovechamiento” y de la “preparación profesional” (fuentes estadísticas secundarias y primarias sin determinar criterio de muestra); iii) lineamientos generales para una propuesta de intervención sobre la problemática de la formación del magisterio.
- i) Diagnóstico preliminar sobre la formación y de las acciones de gobierno para la formación del magisterio.
- k) Rincón C.

## 23

- a) Chacón Reynosa, Karla Jeannette, “Hacia la construcción de un modelo curricular dinámico de la licenciatura en ciencias de la comunicación de la UNACH: elementos para un debate”, en varios autores, *Prácticas y representaciones educativas*. UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, pp. 89-106.

- b) Pedagogía, comunicación.
- c) Delimitación institucional, un programa de licenciatura.
- d) El currículum como determinante de la formación académica universitaria.
- e) Examen de las áreas de influencia y de intervención del profesional en comunicación a la luz de su formación a través de un “currículum flexible”.
- g) Definiciones de currículum; algunos rasgos de la institucionalización académica de la comunicación según Raúl Fuentes, Tanius Karam y Claudia Benassini; experiencia de evaluación del “modelo curricular” de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Humanidades, y su actual “marco valoral”, “líneas de formación” y “perfil profesional”.
- h) Definición de lo “dinámico” y “flexible” en función de lo “estático” en el currículum.
- k) Díaz Ordaz E.; Fuentes R.; Gimeno S.; Montañó E.; Luna y Galindo; Karam T.; Chacón y Díaz Ordaz; Chacón K.

## 24

- a) Hernández Reyes, Nancy Leticia, “El perfil de ingreso como factor de calidad en el programa educativo de la maestría en educación de la Universidad autónoma de Chiapas”, en varios autores, *Prácticas y representaciones educativas*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, pp. 107-117.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, un programa de posgrado.
- d) Perfil de ingreso como determinante de la eficiencia (deserción) de los programas de posgrado.
- e) Evaluación de los programas de posgrado diferenciando su función institucional, laboral y de formación de recursos de alto nivel para la docencia y la investigación.
- g) Aspectos generales de los programas de posgrado en cuanto al perfil de ingreso y su eficiencia terminal; la experiencia de la primera generación de la Maestría en Educación e invalidación de la hipótesis inicial.
- i) Reporte técnico.
- k) Hernández N.; Aguilar H.; Sánchez Puentes R.; Zúñiga V.; Fortes M.; García J.; Moreno N.

## 25

- a) Chávez Moguel, Rosario Guadalupe y Hugo Armando Aguilar Aguilar, “Los talleres de innovación educativa: nuevos retos y alternativas para la obtención de grado de maestría en educación superior en la Universidad Autónoma de Chiapas. Algu-

nas reflexiones sobre la experiencia”, en varios autores, *Prácticas y representaciones educativas*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, pp. 141-170.

- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, un programa de posgrado.
- d) La “innovación educativa” como posibilidad transformadora de la “práctica docente”.
- e) Los posgrados en educación como mecanismo de capacitación y habilitación pedagógica.
- g) Definición general de “innovación educativa”; la organización de talleres para obtener el grado de Maestros en Educación superior por parte de la población egresada sin obtener el grado; diversidad temática; síntesis de 12 trabajos realizados en el marco de los “talleres”; la experiencia de los asesores.
- i) Sistematización de una experiencia.
- k) Pons L.; Giroux H.; Guevara G.; Chávez R.; González y Escudero; Cabrera J.; Pons L.

## 26

- a) Cabrera Fuentes, Juan Carlos y Leticia Pons Bonals, “Institucionalización de la investigación social en la Universidad Autónoma de Chiapas”, en varios autores, *Prácticas y representaciones educativas*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, pp. 171-208.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, trayectoria y condiciones institucionales de la “investigación social” en la UNACH.
- e) Desarrollo y perspectivas de la investigación universitaria a partir de la demanda social.
- g) Esbozo de algunos rasgos sobre la organización institucional, las instituciones, la actividad de investigación y mecanismos de difusión; somera revisión de los cambios institucionales y mecanismos administrativos en materia de investigación en la UNACH (1970-2005); breve referencia a políticas nacionales e investigación educativa (1989-2005); aspectos generales y aislados de la “investigación educativa” y de la investigación en la UNACH.
- i) Ideas preliminares.
- k) Cabrera C.; Porter L.; Ramos D.

## 27

- a) Santiago García, Rosana, “Política y Gobierno. La Universidad Autónoma de Chiapas”, en varios autores. *Prácticas y representaciones educativas*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2005, pp. 271-289.

- b) Sociología, ciencia política.
- c) Delimitación institucional, dimensión política y gobierno.
- d) El peso del modelo de gobierno universitario en el logro de los propósitos de las instituciones de educación superior.
- e) Gobierno universitario y las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información.
- f) Conceptualización de “gobierno universitario” donde se incluyen: los diversos procesos de dirección, organización y toma de decisiones y ejercicio de autoridad.
- g) i) Desarrollo teórico y crítica sobre tres modelos de gobierno establecidos por Baldrige: burocrático, colegiado y político; el modelo de “anarquía organizada” de Cohen y March; “modelos mixtos” de Childers y Hardy; “modelo teórico multidimensional” de Ordorika. ii) El gobierno de la UNACH y el modelo de gobierno universitario político de Baldrige.
- i) Análisis del modelo de gobierno universitario de la UNACH.
- j) Corson; Bell D.; Baldrige y otros; Weber M.; Blau; Cohen y March; Childers; Ardí C.; Moore E.; Collins R.
- k) Casanova H.; Ordorika I.; Castrejón J.

## 28

- a) Sol Corzo, Elizabeth, “Representaciones sobre el aprendizaje escolar. El caso de los estudiantes del COBACH, Chiapas, plantel 13 oriente”, en *Devenir*, año II, vol. II, núm. 3, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., pp. 40-46.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, opiniones generales de estudiantes y trabajadores (docentes y administrativos) sobre el aprendizaje.
- d) Opiniones sobre el aprendizaje.
- e) Del sentido común endogámico sobre el aprendizaje, a la conquista de sistemas de pensamiento abiertos en la enseñanza media superior.
- g) Listado de algunos estudios previos sobre “representaciones”; presentación de algunas preguntas generales a un pequeño grupo para posteriormente elegir las “categorías” del cuestionario definitivo para ser aplicado a una muestra al azar.
- h) Definición de representación como opiniones: las del individuo y las provenientes del exterior.
- i) Reporte inicial de tesis.

## 29

- a) Pons Bonals, Leticia, “Hacia la profesionalización de la investigación educativa en Chiapas”, en *Devenir*, año III, vol. III., núm. 5, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2007, pp. 5-34.

- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, un programa de maestría.
- d) La justificación de una experiencia exitosa.
- e) La pertinencia social e institucional de los programas de posgrado en educación.
- g) Caracterización del programa de maestría en educación de la Facultad de Humanidades de la UNACH y sus propósitos generales; listado de los principales temas y “directores” de tesis, “grupos de investigación”, alumnos, “comités tutoriales” de las tres primeras “promociones” (2003-2006); creación de la revista *Devenir*, sus artículos y autores; actividades de los “talleres de investigación educativa”, foros de presentación de proyectos de tesis; el contacto con investigadores locales y nacionales; las “vivencias” sobre el “aprender a investigar” de profesores y estudiantes.
- i) Reporte parcial de un estudio diagnóstico de la Maestría en educación con “especialidad en investigación educativa”.

### 30

- a) Cabrera Fuentes, Juan Carlos, “Notas sobre el proceso de institucionalización del posgrado en educación en la UNACH, La especialidad en investigación educativa de la Maestría en educación”, en *Devenir*, año III, vol. III, núm. 5, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2007, pp. 35-47.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, un programa de maestría.
- d) Obstáculos administrativos en los programas de posgrado en la UNACH.
- e) La pertinencia social e institucional de los programas de posgrado en educación.
- g) Datos cronológicos de las acciones y programas de posgrado; los programas nacionales de posgrado y los programas de la UNACH; aspectos administrativos generales de los posgrados en educación en Chiapas, incluido el programa de la UNACH; algunos aspectos y problemas administrativos y de planeación en los procesos de admisión, la organización del plan de estudios, los “foros tutoriales” y el egreso de estudiantes.
- i) Reporte parcial de un estudio diagnóstico sobre aspectos administrativos de la Maestría en educación con “especialidad en investigación educativa”.

### 31

- a) Chacón Reynosa, Karla Jeannette, “El aprendizaje, un proceso de comunicación”, en *Sombra de Papel*, año 1, núm. 1, UANACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2001, pp. 70-151.
- b) Pedagogía y comunicación.

- c) Delimitación institucional, el currículo escenario de producción cultural en el caso de la Licenciatura de Ciencias de la comunicación de la UNACH.
- d) El aprendizaje como proceso de comunicación y espacio de intersección de modos de construir el conocimiento.
- e) La interacción profesor y alumno en un contexto de intersubjetividades.
- f) Articulación teórica de las siguientes nociones: Mundo de vida (objetivo, subjetivo y social) de Habermas; Momentos de Berger y Luckmann (externalización, objetivación e internalización); Estados (objetivado, incorporado e institucionalizado) de Bourdieu; Discursos de colocación y de apropiación de Zemelman.
- g) Una construcción teórica articulada del objeto de estudio: aprendizaje como proceso de comunicación en la formación universitaria; diseño de una matriz teórico-metodológica como base para el diseño de instrumentos; delimitación del universo de estudio con base en la delimitación teórica del problema de estudio (muestra representativa); aplicación del instrumento, sistematización e interpretación de la información de acuerdo con la matriz previamente diseñada.
- h) La interacción social como base para la comprensión y la aprehensión del mundo como realidad social y significativa; la comunicación como sustento de la acción sociocultural; el aprendizaje como proceso social; la educación universitaria como espacio de confluencia de diversas instituciones tipificadas.
- i) Investigación sobre las representaciones y las acciones que sobre la comunicación y el aprendizaje tienen los alumnos en el escenario cultural de la asignatura.
- j) Berger y Luckmann; Heller A.; Habermas J.; Wuthnow *et. al.*; Brand G.; Katz J.; Bourdieu P.; Kluckhohn C.; Inkeless A.; Durkheim E.; Gesell A.; Piaget J.; Freud S.; Hall C.; Erikson E.; Dollard J.; Bohannon y Glazer; Whiting J.; Abbagnano N.; Zemelman H.; Goldmann L.; Ghirardi O.; Birdwhistell R.; Toussaint F.; Schramm W.; Berlo D.; Eco H.; Bachelard G.; Heidegger M.; Gimeno J.; Parsons T.; Pío y Zani.
- k) Rockwell E.; Alonso C.; Morales y Zeltmann; Dávila F.; Wuest T.; Ortiz P.; Pacheco T.

## 32

- a) Rincón Ramírez, Carlos, “Re-pensando la formación en el posgrado: la investigación como acción permanente en las maestrías de educación”, en *Sombra de papel*, año 1, núm. 3, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2001, pp. 57-73.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, un programa de maestría.
- d) El “currículo integrador” como medio para formar en investigación a estudiantes de la maestría y lograr la eficiencia terminal del programa.
- e) La pertinencia social e institucional de los programas de posgrado en educación.
- g) Algunos aspectos académico-administrativos en la obtención del grado en un programa de maestría; breve presentación de una propuesta inicial de plan de

estudios y sus ajustes posteriores: la incorporación de “talleres metodológicos” por semestre, “líneas de investigación” y tutores por alumno.

- i) Breve reseña de una experiencia.
- k) Weiss E.; Sánchez Puentes R.; Arredondo M.

### 33

- a) Paoli Bolio, Antonio, “Autonomía y trabajo-juego en la milpa”, en *Sombra de papel*, año 1, núm. 4, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2002, pp. 9-21.
- b) Antropología, pedagogía.
- c) La familia, la comunidad y el trabajo en la educación del niño tseltal.
- d) Alcanzar la autonomía personal y la integración a la colectividad a través del entendimiento y la experiencia de los procesos agrícolas.
- e) Estratificación social y cultural: estrategias educativas.
- g) El papel del padre de familia en la educación del niño; la participación en el trabajo de la milpa; el conocimiento de las plagas y del medio ambiente; el conocimiento acerca de los cultivos.
- h) La familia autónoma actúa desde su interioridad autogestiva e integrada.
- i) Ensayo analítico con base en testimonios.

### 34

- a) Bastiani Gómez, Jose, “El conocimiento sistemático sobre la milpa en los choles”, en *Sombra de papel*, año 1, núm. 4, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2002, pp. 23-33.
- b) Educación indígena.
- c) El aprendizaje para el trabajo en la familia del niño y de la niña chol.
- d) Milpa-tierra principio sagrado.
- e) Estratificación social y cultural: estrategias educativas.
- g) Actividades basadas en el conocimiento comunitario Chol orientadas a la educación para el trabajo de niños y niñas: papel del padre y de la madre. El trabajo de la milpa como núcleo de aprendizaje.
- i) Ensayo analítico con base en testimonios.

### 35

- a) Laparra Méndez, Seín Ariosto, “Actitudes, procesos de cambio y práctica docente en el contexto indígena”, en *Sombra de papel*, año 1, núm. 4, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2002, pp. 35-69.
- b) Educación indígena, pedagogía.

- c) Delimitación institucional, la práctica pedagógica en el contexto indígena zoque y tzotzil.
- d) El cambio de actitudes para poder apreciar la realidad desde otra perspectiva.
- e) Estratificación social y cultural: estrategias educativas dentro del sistema formal.
- g) i) Problemática de la educación bilingüe y bicultural desde la perspectiva de los docentes: el docente y el manejo de los contenidos, la escolaridad y el tipo de formación de los docentes, los medios masivos y los valores familiares y comunitarios, expectativas del docente en relación con su práctica. ii) La perspectiva del docente sobre el ámbito institucional, la comunidad y el aula, espacios donde las creencias pedagógicas se hacen objetivas en actitudes y prácticas.
- i) Balance de la problemática de la educación indígena, basado en entrevistas y testimonios.
- k) Coll C.; Freire P.; Nelly S.; Pérez Gómez; Piaget J.; Varela; Gómez M.

## 36

- a) Chang Chiu, María Mayley, “Conflictos socioeducativos y deserción escolar. Estudio de caso en los primeros semestres de formación en la Facultad de Administración. Campus IV de la UNACH (1998-2000)”, en varios autores, *Abriendo brechas: enfoques, resultados y propuestas de investigación social y educación*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 2002, pp. 121-151.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, la “deserción escolar” en el tronco común de la Facultad de Ciencias de la Administración, UNACH.
- d) La deserción como conflicto socio-educativo.
- e) El conflicto como mecanismo de búsqueda ante situaciones de cambio.
- g) La deserción escolar como conflicto socioeducativo: el maestro (el agotamiento del docente, las exigencias que sobre él pesan, las frustraciones y resentimientos: prejuicios y miedo); el alumno (significado del cambio de carrera: fracaso escolar y origen social); la familia (su composición e integración y su influencia en el alumno); la institución escolar (mecanismos que lo hacen permanecer o desertar); marginalidad social (acceso y exclusión a medios de vida); el plan de estudios (formulado a partir de opiniones de la autora y de otras recabadas a través de entrevistas a directivos y docentes); la normatividad (formulado a partir de opiniones de la autora y de otras recabadas a través de entrevistas a estudiantes); la evaluación (modalidades tradicionales); la reprobación (sistematización de opiniones con base en información cuantitativa); propuestas.
- h) Definición del conflicto en la escuela deserción = abandono = exclusión = reprobación. “La reprobación como expresión más álgida del conflicto de un alumno, con ella se desencadena una serie de fenómenos sociales, económicos, familiares” des-estimulándolos o estimulándolos.
- i) Balance de factores sociocultural que inciden en la deserción escolar.
- k) Galeana P.; Altamira A.; Oyola C.; Ribeiro L.; Sillis D.; Tenett.

### 37

- a) Culebro Lessieur, Guadalupe, “La educación superior pública y privada en San Cristóbal de Las Casas”, en varios autores, *La ciudad de San Cristóbal de Las Casas: a sus 476 años. Una mirada desde las ciencias sociales*. CONECULTA, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2007, pp. 362-374.
- b) Tema general de educación.
- c) Delimitación institucional. Instituciones de educación superior.
- d) Cronología sobre la creación de instituciones.
- e) Función social e impacto de la educación superior pública y privada en Chiapas.
- g) i) Breve esbozo de la trayectoria de la educación superior a nivel nacional (según Kent y Ramírez; Díaz Barriga); ii) breve esbozo del origen y trayectoria de la educación superior en Chiapas (sin fuentes) y iii) listado de universidades públicas y privadas (datos de las instituciones).
- i) Breve reporte técnico.
- k) Kent y Ramírez; Díaz Barriga.

### 38

- a) Poole, N., Álvarez, F., Vázquez, R. *et al.*, “La Tecnología, el acceso a la información y la inserción social y económica: el impacto de las tele-secundarias en las comunidades indígenas de Chiapas”, en *Ciencia y tecnología en la frontera*, año III, núm. 5, COCyTECH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2006, pp. 31-40.
- b) Educación.
- c) Delimitación institucional y social.
- d) La relación de impacto y de influencia social.
- e) Procesos de incorporación de las TIC en la educación y sus formas de articulación con entornos culturales diversos.
- g) i) Establecimiento del objetivo (“evaluar el impacto de las tele-secundaria en comunidades indígenas”). ii) Diseño de Cuestionario e función de criterios de impacto pre-establecidos (capitales: físico y natural, social, cultural y humano, económico), delimitación del universo (ajustado a área geográfica y a composición étnica), aplicación del cuestionario, realización de taller, e integración de los datos cuantitativos resultantes. Algunos desafíos y beneficios del modelo de tele-secundaria.
- i) Estudio exploratorio sobre impacto social, familiar y comunitario de la tele-secundaria como modalidad de enseñanza.
- k) Poole N.

### 39

- a) Mejía Gutiérrez, Arturo, “La evolución de la educación superior y su impacto en Chiapas”, 2005, *Revistase*, núm. 20, Secretaría de Educación. Tuxtla Gutiérrez Chiapas, 2004.

- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional. Creación de instituciones de educación superior.
- d) La secuencia cronológica.
- e) Función histórica y social del origen y evolución de la educación superior en Chiapas.
- g) i) Breve referencia al origen y evolución cronológica de la universidad en el mundo y en México, la actual organización y matrícula de las instituciones de educación superior en Chiapas. ii) Breve cronología de la educación en Chiapas.
- i) Sistematización de datos históricos.

## 40

- a) Rincón Ramírez, Carlos, *El discurso político educativo en Chiapas. Desafíos del pensamiento crítico*, UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2006, 178 p.
- b) Sociología de la educación.
- c) Delimitación institucional, circunscrita al sistema educativo y sus respectivos organismos gubernamentales federal y estatal.
- d) Efectos del pensamiento y del conocimiento “hegemónicos”.
- e) La dimensión política de la estructura educativa vs. política del sistema educativo.
- g) i) Crítica de las tendencias “hegemónicas” en educación: de los países desarrollados sobre los países de “bajo desarrollo social”. La educación como problema social más que como beneficio social. ii) La demagogia en el “discurso político” (de gobierno) en educación: breve cronología de las políticas y acciones gubernamentales sobre educación en Chiapas. iii) “Desmitificación” del discurso político (gubernamental): situación de la educación en Chiapas con base en información estadística. iv) Los problemas de la educación y la necesaria “democratización” del conocimiento por la vía de la “emancipación”. v) Definición de la educación como alternativa de “emancipación social”.
- i) Ensayo preliminar sobre la problemática general de la política y de la realidad educativa en Chiapas. Apreciaciones críticas.
- k) Santos B.; Ornelas C.; Rincón C.; García A.; Dahl R.; Freire P.; Quintar E.; y fuentes estadísticas diversas.

## 41

- a) Culebro Sosa, Ramiro, “Propuestas para contenidos diferenciados en la educación primaria: retos y realidades”, en *Revistase*, año 1, núm. 2, Secretaría de Educación, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 2001, pp. 7-9.
- b) Pedagogía.
- c) Delimitación institucional, objetivos de la educación nacional.
- d) Homogenización y diversificación de la educación.

- e) Bases para un nuevo modelo pedagógico de la enseñanza básica acorde con los entornos específicos del país.
- g) Breve argumentación sobre las bases “uniformadoras” de la política educativa y enumeración de criterios generales para un nuevo modelo pedagógico.
- i) Breve ensayo.
- k) Barssot C.

## 42

- a) Blanca Esthela, Sotelo-Ortiz, Guadalupe del Carmen Álvarez-Gordillo y José Antonio Chiñas-Vaquerizo, “Expectativas de educación médica continua en el primer nivel de atención en Chiapas”, en *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 43 (6) 2005, pp. 521-528.
- b) Educación médica.
- c) Delimitación institucional. Programas oficiales de educación médica continua.
- d) Actualización profesional asociada con la opinión sobre la organización de cursos de educación médica continua.
- e) La actualización y educación médica frente a la demanda social.
- g) i) Caracterización general de la población elegida al azar y de las entrevistas grupales aplicadas a 76 médicos en doce grupos de cuatro unidades del IMSS de mayor demanda en Tuxtla Gutiérrez y Tapachula. ii) Breve reseña de las opiniones sobre los siguientes aspectos: los docentes de estos programas; los problemas en difusión de los cursos; los horarios de los cursos; la ausencia de las demandas del médico en la planeación de los cursos; la participación del médico en la docencia y en la investigación y cumplimiento de expectativas a través de los cursos. iii) Apreciación de los autores sobre los resultados obtenidos en términos de “bajas expectativas” debidas a experiencias previas en el medio laboral y en aula.
- h) Definición de la educación médica continua como “un proceso de aprendizaje activo y permanente” en el que participa el profesional de la medicina después de haber terminado su instrucción formal. Definición del enfoque cognitivo como camino para tener una explicación de la motivación a través de las “expectativas”.
- i) Estudio exploratorio de opiniones de los médicos de primer nivel sobre sus expectativas sobre la educación médica continua.
- k) Campillo S.; Lifshitz G.; Terrés-Speziale A.; Fortoul V.; Stoner y Wankel; Engler B.; Davidoff L.; Reeve J.; Huertas J.; Villalpando C.; Taylor R. *et al.*; Davis D. *et al.*; Mazón R. *et al.*

*La educación en Chiapas. Desafíos para la investigación social*, editado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas, Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste e Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México; se terminó de imprimir el 30 de mayo de 2008 en Impresos ENACH, Bertha 198, México, D.F. Se utilizó tipo Times Roman en 9 y 11 pts. En esta edición se empleó papel cultural de 60 kg 70x95 para los interiores y cartulina couché de 250 grs, para forros. El tiraje fue de 1000 ejemplares.

La problemática social y educativa de México suele ser caracterizada por una diversidad definida en términos generales como cultural; no obstante es indudable que la complejidad de dicha problemática se encuentra estrechamente vinculada a una inequitativa distribución de recursos humanos, financieros y de infraestructura. En el extremo más desfavorecido de esta distribución de recursos se encuentran sin duda alguna, entidades como Chiapas donde la precaria atención a lo social y a lo educativo se constituye como una constante histórica. En Chiapas, la atención a los problemas educativos asociados a la situación social de la población, continúa siendo una tarea pendiente en la agenda de académicos y de investigadores locales y nacionales, situación que la autora de este libro analiza, tomando como referencia la asimetría existente entre la problemática educativa de Chiapas y los estudios realizados y publicados sobre el tema durante el periodo 2000-2005 en esta entidad. El argumento principal que la autora sostiene a lo largo de este trabajo es que el grado de penetración de la educación en todos los planos de la vida social, está lejos de ser considerado como fuente y destino de conocimiento.



INSTITUTO NACIONAL  
DE ESTUDIO Y  
INVESTIGACIÓN DE LA  
INFANCIA



PROIMMSE

iiisue

